

Comissão Própria de Avaliação - CPA

RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO

2025



DIRIGENTES



Marcio Martins da Costa

Reitor do UNIFAA

Regina Célia Pentagna Petrillo

Vice-Reitora do UNIFAA

Romy Tutia

Pró-Reitora de Graduação Presencial

Alessandro Menezes Paiva

Pró-Reitor de Pesquisa, Extensão e Assuntos Comunitários

Rodrigo Neto Ferreira

Pró-Reitor de Ciências Médicas

Carlos Antonio da Silva Carvalho

Procurador Educacional Institucional



SUMÁRIO

6	APRESENTAÇÃO
7	PARTE I: A CPA E OS EIXOS
9	1.1. INTRODUÇÃO
9	1.1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO
9	1.1.2 COMPOSIÇÃO DA CPA
10	1.1.3 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO
13	1.2. METODOLOGIA
16	1.3. DESENVOLVIMENTO
17	EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
19	EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
26	EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS
41	EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO
48	EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA
53	PARTE II: RESULTADOS DAS PESQUISAS 2025.1 E 2025.2
54	2.1. ANÁLISE CONSOLIDADA DA 1ª PESQUISA CPA 2025.1
55	2.1.1 AVALIAÇÕES RESPONDIDAS POR ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL
57	2.1.2 AVALIAÇÕES RESPONDIDAS POR ALUNOS DA GRADUAÇÃO EAD



SUMÁRIO

59	2.1.3 AVALIAÇÕES RESPONDIDAS POR ALUNOS DAS PÓS-GRADUAÇÕES
63	2.1.4 AVALIAÇÕES RESPONDIDAS POR ALUNOS DO TÉC. DE ENFERMAGEM
65	2.2. ANÁLISE CONSOLIDADA DA 2ª PESQUISA CPA 2025.2
66	2.2.1 AVALIAÇÕES RESPONDIDAS POR ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL
68	2.2.1.1 RESULTADO POR CURSO DE GRADUAÇÃO
95	2.2.2 AVALIAÇÕES RESPONDIDAS POR ALUNOS DA GRADUAÇÃO EAD
96	2.2.3 AVALIAÇÕES RESPONDIDAS POR ALUNOS DAS PÓS-GRADUAÇÕES
98	2.2.4 AVALIAÇÕES RESPONDIDAS POR ALUNOS DO TÉC. DE ENFERMAGEM
100	2.2.5 AVALIAÇÕES RESPONDIDAS POR DOCENTES DO UNIFAA
103	2.2.6. ATIVIDADES PROMOVIDAS AO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO
107	PARTE III: MELHORIAS EM PROL DA COMUNIDADE, DA IES E DOS CURSOS
107	3.1 CATEGORIAS DE ASSUNTOS E PLANOS DE AÇÃO
110	3.2 RESUMO DAS AÇÕES E MELHORIAS INSTITUCIONAIS
118	3.3 RESUMO DAS AÇÕES E MELHORIAS REALIZADAS PELOS CURSOS
124	PARTE IV: ANÁLISES DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS INEP EM 2025
125	4.1. ANÁLISE DA CPA SOBRE OS RELATÓRIOS DAS COMISSÕES DE AVALIADORES INEP



SUMÁRIO

137	PARTE V: ANÁLISES DOS RESULTADOS ENADE EM 2023
138	5.1 ANÁLISE DA CPA SOBRE O ENADE 2023 - ENFERMAGEM
141	5.2 ANÁLISE DA CPA SOBRE O ENADE 2023 - MEDICINA
144	5.3 ANÁLISE DA CPA SOBRE O ENADE 2023 - MEDICINA VETERINÁRIA
147	5.4 ANÁLISE DA CPA SOBRE O ENADE 2023 - ODONTOLOGIA
150	5.5 ANÁLISE DA CPA SOBRE O ENADE 2023 - ESTÉTICA E COSMÉTICA
153	PARTE VI: PROJETO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - SEMESP
154	6.1 RESULTADO DA PESQUISA COMPARATIVA ENTRE TODAS AS IES E O UNIFAA
155	6.2 ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERPARES
157	ANEXO 1 - NOTA TÉCNICA CPA/UNIFAA Nº 01/2023
161	ANEXO 2 - NOTA TÉCNICA CPA/UNIFAA Nº 02/2023
165	ANEXO 3 - MODELO DE PLANO DE AÇÃO 5W2H
166	CONSIDERAÇÕES FINAIS

APRESENTAÇÃO

A presente apresentação refere-se ao Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional – 2025, o qual faz parte do ciclo 2024-2026, elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Centro Universitário de Valença – UNIFAA, contemplando as informações, análises e ações desenvolvidas ao longo do ano de 2025. O documento oferece uma visão integrada da instituição, considerando a execução do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e a análise dos cinco eixos avaliativos, articulando dimensões acadêmicas e de gestão, além de subsidiar o planejamento de ações voltadas à melhoria contínua.

A elaboração deste relatório observou rigorosamente as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, bem como as orientações da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, de 2014, que estabelece a obrigatoriedade de submissão anual do Relatório de Autoavaliação por meio do sistema e-MEC.

Trata-se, portanto, de um documento estruturado de forma a garantir coerência, transparência e aderência às normativas vigentes, estando organizado em seis partes, conforme detalhado a seguir.



PARTE I: A CPA e os EIXOS

Esta seção segue a estrutura preconizada pela Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, contemplando os seguintes elementos: Introdução, Metodologia, Desenvolvimento, Análise dos Dados e das Informações e Ações decorrentes da avaliação.

- **Introdução**

Apresenta o ano de referência do relatório, os dados institucionais, a composição da CPA e o planejamento estratégico das ações de autoavaliação.

- **Metodologia**

Descreve os instrumentos de coleta de dados, os segmentos da comunidade acadêmica participantes e os procedimentos adotados para análise das informações.

- **Desenvolvimento**

Organizado em cinco eixos, contempla as dez dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861/2004, conforme detalhamento:

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira



EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

- **Dimensão 7:** Infraestrutura Física

- **Análise dos dados e das informações**

A Parte II apresenta a interpretação dos dados consolidados, apropriados pelos diferentes atores institucionais, resultando em um diagnóstico que evidencia avanços alcançados e aspectos a serem aprimorados.

- **Ações com base na análise**

Contempla o conjunto de ações planejadas a partir dos resultados obtidos, com foco no aperfeiçoamento das atividades acadêmicas e dos processos de gestão, reforçando o compromisso institucional com a qualidade e a melhoria contínua.

Essa organização possibilita uma análise sistemática e integrada dos dados institucionais, favorecendo a consistência e a continuidade do processo avaliativo.

PARTE II: ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES - RESULTADOS DAS PESQUISAS 2025.1 e 2025.2.

PARTE III: AÇÕES DE MELHORIAS EM PROL DA COMUNIDADE ACADÊMICA em 2025 (de acordo com a solicitação da NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES nº 065, estando este Plano consolidado através da Nota Técnica UNIFAA/CPA nº 01/2023).

PARTE IV: ANÁLISES DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS (MEC e outras) em 2025

PARTE V: ANÁLISES DOS RESULTADOS ENADE/2023 - (conforme Nota Técnica UNIFAA/CPA Nº 02/2023).

PARTE VI: PROJETO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL -SEMESP - 2025



PARTE I: CPA E EIXOS

1.1. INTRODUÇÃO

1.1.1 Dados da Instituição

Dados da Mantenedora: Fundação Dom André Arcoverde

Sigla	FAA	Código	0490
CNPJ	323540110001/66	Natureza jurídica	Fundação Privada
Data de criação:	03/07/1966		
Município	Valença	Estado	Rio de Janeiro

Dados da IES: Centro Universitário de Valença

Sigla	UNIFAA	Organização Acadêmica	Centro Universitário
Procurador Educacional Institucional	Carlos Antonio da Silva Carvalho CPF: xxx412xxx75		
Endereço	Rua Sargento Vitor Hugo, 161.		
Bairro	Bairro de Fátima	CEP	27603-086
Município	Valença	Estado	Rio de Janeiro
Telefone	(24) 2453-0700	Sítio	http://www.unifaa.edu.br

Caracterização de IES: Instituição privada sem fins lucrativos.

1.1.2 Composição da CPA

	NOME	SEGMENTO DA COMUNIDADE REPRESENTADO
1	Carlos Antonio da Silva Carvalho	Coordenador
2	Alexandre Motta Tinoco	Representante do corpo DOCENTE (presencial)
3	Fernanda de Oliveira Silva Portela	Representante do corpo DOCENTE (EaD)
4	Andrea Moura Rocha	Representante TUTOR
5	Julio Cesar da Silva	Representante TUTOR
6	Giovana Costa Couto	Representante do corpo DISCENTE (presencial)
7	Pedro de Almeida Simões	Representante do corpo DISCENTE (presencial)
8	Priscila Alves Bueno da Silva	Representante do corpo DISCENTE (EaD)
9	Matheus Oliveira da Silva	Representante TÉCNICO-ADMINISTRATIVO
10	Vitória Costa Vilela	Representante TÉCNICO-ADMINISTRATIVO
11	Anselmo Carlos da Silva Gonçalves	Representante da SOCIEDADE CIVIL
12	Thiago Bastos de Faria Mancebo	Representante da SOCIEDADE CIVIL

Ato de Designação da CPA: Portaria No. 74 do UNIFAA, de 03 de outubro de 2025.

Mandato da CPA: um ano, de 03/10/2025 a 02/10/2026

1.1.3 Planejamento Estratégico de Autoavaliação

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) constitui-se como o órgão responsável pela coordenação, implementação e desenvolvimento do Sistema de Avaliação Institucional do UNIFAA. Suas atribuições concentram-se na condução dos processos de autoavaliação, na sistematização e análise dos dados coletados e na prestação das informações requeridas pelos órgãos reguladores, em especial o INEP.

O planejamento estratégico da autoavaliação institucional orienta-se pela necessidade de assegurar a coerência entre os objetivos institucionais, expressos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), e as práticas acadêmicas e administrativas. Nesse sentido, o processo avaliativo é estruturado de modo a promover a integração entre os diferentes segmentos da comunidade acadêmica, garantindo o cumprimento dos prazos institucionais e o alinhamento às diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), conforme estabelecido na Lei nº 10.861/2004 e na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014.

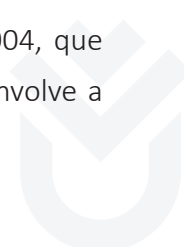
A operacionalização desse planejamento ocorre por meio de uma dinâmica contínua de articulação institucional. A CPA realiza reuniões periódicas entre seus membros e promove encontros sistemáticos com as coordenações de curso e seus respectivos Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs), com o propósito de alinhar diretrizes, consolidar informações e incorporar, de forma estruturada, as demandas e percepções da comunidade acadêmica ao processo avaliativo.

Considerando o caráter dinâmico e formativo da autoavaliação, a CPA também conduz processos permanentes de revisão e aprimoramento dos instrumentos utilizados. Esses movimentos resultam na atualização dos questionários aplicados aos diferentes segmentos institucionais, ampliando sua aderência às especificidades de cada público e contribuindo para maior precisão e qualidade das análises produzidas.

A adoção do formato on-line para aplicação das pesquisas, consolidada ao longo dos ciclos avaliativos, fortalece o alcance, a agilidade e a confiabilidade do processo de coleta de dados. Tal estratégia possibilita a participação ampliada de estudantes, docentes e colaboradores técnico-administrativos, refletindo diretamente na consistência dos relatórios e no aprimoramento da capacidade analítica institucional.

No ciclo avaliativo vigente, a CPA mantém uma composição representativa e equilibrada, contemplando discentes, docentes, tutores, corpo técnico-administrativo e representantes da sociedade civil organizada. A abrangência da avaliação contempla todos os níveis e modalidades de ensino da instituição — graduação presencial, semipresencial e a distância, pós-graduação e cursos técnicos — além da comunidade externa, assegurando uma visão integrada e sistêmica da instituição.

Nesse contexto, a autoavaliação institucional desenvolve-se com base em um planejamento estruturado, alinhado aos ciclos anteriores e fundamentado em uma trajetória iniciada em 2004, que contribui para o fortalecimento de uma cultura avaliativa participativa. Esse planejamento envolve a



definição coletiva de objetivos, estratégias, metodologias, recursos e cronograma das ações conduzidas pela CPA, estando disponível para consulta no ambiente virtual institucional.

A sensibilização da comunidade acadêmica configura-se como etapa essencial desse processo, sendo desenvolvida de forma contínua e estratégica. Para tanto, são adotadas diferentes ações de mobilização, como reuniões com os Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs), encontros com docentes e colaboradores técnico-administrativos e visitas às salas de aula, com foco na ampliação do engajamento discente.

A participação na avaliação interna é viabilizada por meio dos portais acadêmico e docente, com acesso simplificado aos instrumentos e garantia de anonimato das respostas. Complementarmente, são realizadas comunicações direcionadas aos diferentes segmentos institucionais, reforçando a importância da participação no processo avaliativo.

Além disso, a CPA utiliza recursos de comunicação institucional, como banners, cartazes e mídias digitais, ampliando a visibilidade das ações e facilitando o acesso às informações. Destaca-se, ainda, a existência de um ambiente virtual específico da CPA, disponível no endereço <https://www.unifaa.edu.br/campus-virtual/cpa>, que funciona como canal permanente de transparência e divulgação das atividades e resultados da autoavaliação.

Ressalta-se que a participação da comunidade acadêmica ocorre de forma voluntária, não sendo adotadas práticas de bonificação ou imposição. O engajamento é estimulado exclusivamente por meio de estratégias de sensibilização e conscientização, reforçando o caráter formativo e participativo do processo.

Dessa forma, o planejamento estratégico da autoavaliação no UNIFAA consolida-se como um instrumento fundamental para o fortalecimento da cultura avaliativa, para a qualificação da gestão institucional e para a promoção da melhoria contínua das atividades acadêmicas e administrativas. Veja as principais articulações da CPA:

- a. Planejamento Trienal disponível no ambiente virtual da CPA <https://www.unifaa.edu.br/campus-virtual/cpa>



- b. Ressalta-se, também, que a CPA possui um espaço virtual da CPA/UNIFAA: <https://www.unifaa.edu.br/campus-virtual/cpa>, sendo um canal informativo, podendo ser acessado publicamente.



Consulte aqui
o cadastro
da Instituição
no Sistema
e-MEC

ProUni



CPA
COMISSÃO PERMANENTE
DE AVALIAÇÃO

IASE
INSTITUTO
NACIONAL
DE AVALIAÇÃO
DE EMPREENDEDORIAS

NOVO
FIES



1.2. METODOLOGIA

A metodologia adotada pela CPA do UNIFAA alinha-se aos princípios do SINAES e estrutura-se em etapas que garantem a participação ampla da comunidade acadêmica e a confiabilidade dos dados coletados.

O processo inicia-se com ações de sensibilização, realizadas por meio de múltiplos canais, como portal institucional, mídias digitais, visitas às salas de aula, reuniões com docentes e colaboradores, além da utilização de materiais visuais distribuídos nos espaços institucionais. Essas estratégias ampliam o engajamento e fortalecem a cultura de participação.

A coleta de dados ocorre por meio de questionários aplicados aos diferentes segmentos institucionais, com preenchimento anônimo e utilização de escalas padronizadas, predominantemente de 1 a 5, além da aplicação do indicador Net Promoter Score (NPS), em escala de 0 a 10, quando pertinente.

As pesquisas são realizadas semestralmente, por meio de sistemas institucionais, contemplando avaliações sobre a instituição, os cursos e as disciplinas. Participam do processo docentes, discentes, colaboradores técnico-administrativos, além dos usuários dos nossos serviços, assegurando uma visão abrangente e integrada da realidade institucional.

Após a coleta, os dados passam por etapas de tratamento, validação e análise, resultando na elaboração de relatórios gerenciais e institucionais. Esses resultados são apresentados por meio de gráficos e indicadores e analisados pela CPA e por áreas estratégicas da instituição.

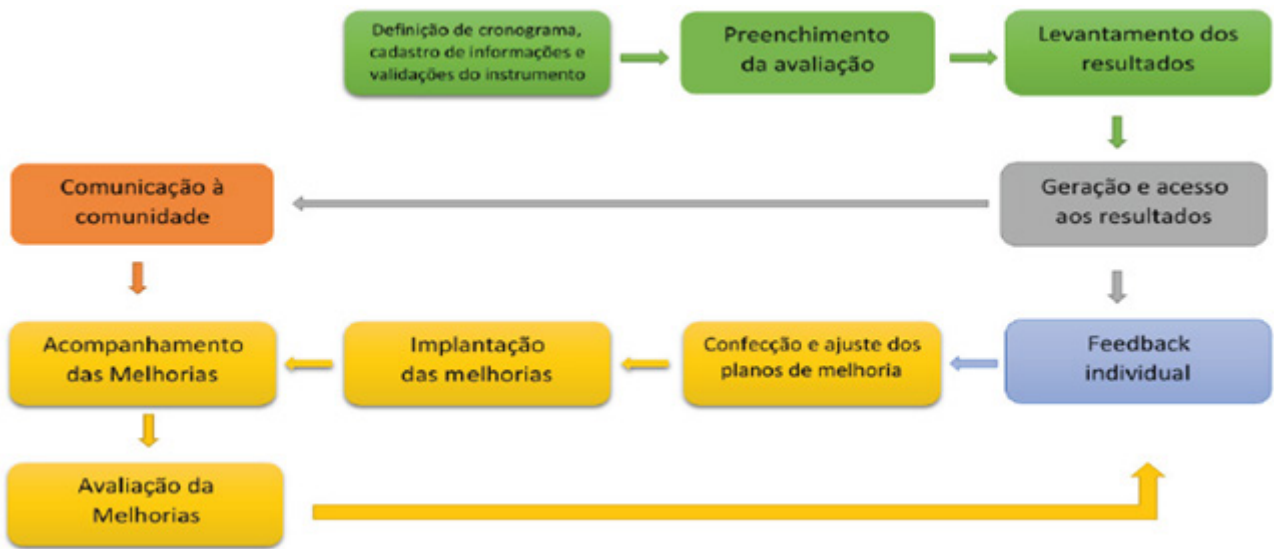
Os achados são compartilhados com gestores e coordenadores de curso, que, em conjunto com seus docentes, analisam os resultados e definem estratégias de melhoria. Reuniões específicas são realizadas para discussão dos dados, tanto no âmbito institucional quanto nos cursos.

Por fim, a CPA apresenta os principais resultados à alta gestão institucional, acompanhados de recomendações estratégicas. O processo orienta-se por normativas internas que padronizam a análise e a utilização dos dados, fortalecendo a tomada de decisão e a implementação de ações voltadas à melhoria contínua da qualidade acadêmica e institucional.

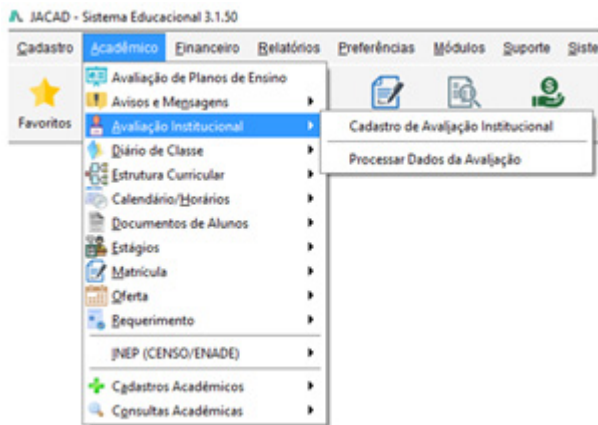
A seguir, apresenta-se o fluxo adotado pela CPA, desde o planejamento das pesquisas até a avaliação das melhorias na seção da CPA no Sistema Acadêmico.



a. Fluxo de Avaliação Institucional



b. Seção da CPA no Sistema Acadêmico institucional para elaboração das pesquisas:



c. Divulgação das campanhas promovidas pela CPA



A etapa de consolidação tem como objetivo sistematizar, analisar e divulgar os resultados do processo avaliativo, promovendo uma reflexão crítica sobre os dados obtidos e sua contribuição para o aprimoramento institucional.

A) RELATÓRIO

O Relatório de Autoavaliação Institucional é elaborado com foco na produção de diagnósticos que subsidiam o desenvolvimento das potencialidades institucionais e o enfrentamento de fragilidades identificadas. Destina-se à comunidade acadêmica, avaliadores externos e à sociedade, orientando a formulação de políticas acadêmicas, administrativas e técnico-científicas, e contribuindo para o aperfeiçoamento contínuo da instituição.

B) DIVULGAÇÃO

A CPA assegura ampla divulgação dos resultados, promovendo o acesso transparente às informações e incentivando a participação da comunidade acadêmica na análise dos dados. Esse processo envolve reuniões com gestores, coordenações de curso, NDEs, representantes discentes e corpo técnico-administrativo, além da utilização de canais institucionais e meios digitais para disseminação das informações.

C) BALANÇO CRÍTICO

Como parte do ciclo avaliativo, a CPA realiza reuniões com a gestão acadêmica para análise das potencialidades e dos aspectos a serem aprimorados identificados nos relatórios. Esse momento de reflexão contribui para o fortalecimento do planejamento institucional e para a consolidação da cultura de avaliação participativa, orientada à melhoria contínua da qualidade acadêmica e institucional.



1.3. DESENVOLVIMENTO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) do UNIFAA apresenta, neste relatório anual, as informações requeridas em conformidade com o modelo estabelecido pelas normativas vigentes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, e orientado pela Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, de 09 de outubro de 2014.

Os dados e análises aqui sistematizados encontram-se organizados em cinco eixos estruturantes, os quais contemplam, de forma integrada, as dez dimensões do instrumento de avaliação institucional. Essa organização possibilita uma leitura abrangente e articulada dos diferentes aspectos que compõem a realidade institucional, favorecendo a identificação de avanços, desafios e oportunidades de aprimoramento.

Reitera-se que o processo de autoavaliação conduzido pela CPA é participativo e abrangente, envolvendo representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica. São considerados, nesse contexto, alunos, docentes e corpo técnico-administrativo vinculados aos diferentes níveis e modalidades de ensino ofertados pela instituição, incluindo:

- Ensino Técnico;
- Graduação presencial;
- Graduação na modalidade a distância (EaD);
- Pós-graduação.

Essa ampla participação contribui para a construção de um diagnóstico mais consistente e representativo, assegurando a diversidade de percepções e experiências no processo avaliativo. Com o objetivo de garantir maior clareza, organização e acessibilidade das informações apresentadas, o relatório estrutura a exposição dos resultados por eixo temático, utilizando quadros sintéticos que reúnem os principais dados, análises e evidências correspondentes a cada dimensão avaliada. Tal sistematização favorece a compreensão dos resultados e subsidia a tomada de decisão no âmbito da gestão acadêmica e administrativa, em consonância com o compromisso institucional com a melhoria contínua.



EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Este Eixo tem como foco a análise e identificação dos principais aspectos do processo avaliativo da IES, por meio do Relato Institucional. Esse documento apresenta a relação entre as ações institucionais e os princípios estabelecidos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), além de consolidar informações extraídas dos relatórios elaborados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) e de outros documentos avaliativos institucionais. O objetivo é garantir uma visão abrangente e integrada do desempenho da instituição no período avaliado, evidenciando avanços, desafios e oportunidades de melhoria.

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

- Participação da comunidade acadêmica no processo de autoavaliação previsto e implantado;
- Divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação e das avaliações externas para a comunidade acadêmica.

ITEM	DESCRIÇÃO
Ações	<ul style="list-style-type: none">• Acompanhamento contínuo da participação da comunidade acadêmica no processo de autoavaliação;• Acompanhamento contínuo dos resultados do processo de autoavaliação e das avaliações externas para a comunidade acadêmica.
Descrição do Cenário nesta Dimensão	<ul style="list-style-type: none">• Quanto à participação da comunidade acadêmica no processo de autoavaliação: Públicos ouvidos: alunos e professores da graduação presencial (desde 2004), semipresencial (desde 2020) e EaD (desde 2018, quando iniciaram), dos cursos de Pós-Graduação (desde 2015), do Curso Técnico de Enfermagem (desde 2020), além do corpo técnico-administrativo (desde 2004). Já a comunidade externa, como por exemplo, a sociedade Valenciana, a relação se dá por meio do uso dos serviços oferecidos disponíveis, como: FAA em Ação, atendimento na área da saúde humana e animal.• Quanto à divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação e das avaliações externas para a comunidade acadêmica:<ol style="list-style-type: none">a. A CPA utiliza de mídias diversas de divulgação, tanto on quanto offline.b. Ao finalizar a campanha, a CPA realiza o processo de tabulação e interpretação dos dados e, conseqüentemente, envio dos relatórios consolidados inerentes à instituição, aos cursos e às disciplinas, às suas respectivas coordenações, visando sua análise e a adoção de políticas de melhorias.

<p>Descrição do Cenário nesta Dimensão</p>	<ul style="list-style-type: none"> c. A CPA faz um minucioso estudo sobre os dados e comentários oriundos das pesquisas. A partir daí a CPA elabora um Plano de Ação (modelo 5W2H) preliminar apresentando os destaques a serem melhorados e encaminha para a gestão institucional e coordenadores acadêmicos e estes possuem um prazo para retornar o plano informando as estratégias adotadas e/ou planejadas que visam a melhoria. d. Para os alunos e docentes, os resultados são divulgados por meio do portal eletrônico, canal de acesso frequente de ambos. Já para o corpo técnico-administrativo, a CPA possui relação com a área de Gente e Cultura da IES e os resultados são divulgados aos gestores, principalmente Reitoria.
<p>Vinculação com os Objetivos Estratégicos do PDI – 2021/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo Estratégico 05: Attingir conceitos/certificados superiores em avaliações internas externas. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Meta 60- Aprimorar o processo de autoavaliação institucional. ◦ Meta 61- Assegurar que pelo menos 80% da comunidade acadêmica participem das pesquisas de autoavaliação institucional. ◦ Meta 64- Estruturar planos de melhoria com base nos resultados das avaliações internas e externas. ◦ Meta 70 - Integrar os resultados da autoavaliação institucional às ações de planejamento do UNIFAA. • Objetivo Estratégico 06: Garantir modelo de governança com foco nos processos, resultados e indicadores <ul style="list-style-type: none"> ◦ Meta 110- Ampliar a avaliação institucional (CPA) para aperfeiçoar o processo de tomada de decisões baseado em fatos e dados
<p>Potencial de Melhoria Contínua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A CPA, em parceria com as áreas de Comunicação, Relacionamento e Coordenadores de Curso da IES, mantém esforços para sensibilizar a comunidade acadêmica para participarem das pesquisas visando o crescimento na participação. • A CPA continua trabalhando no processo de aperfeiçoamento contínuo de apropriação dos resultados das pesquisas e ações decorrentes, junto à comunidade acadêmica.



EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Este Eixo tem como foco central o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), avaliando a coerência entre esse documento e as ações institucionais nas diversas áreas de atuação acadêmica: ensino, pesquisa, extensão e gestão. Além disso, busca analisar os caminhos já trilhados e aqueles a serem percorridos pela IES no contexto de sua inserção social, considerando sua atuação em prol da inclusão e do desenvolvimento econômico e social. Ancorado na missão, nos propósitos e nas metas estabelecidos no PDI, este Eixo desempenha um papel estratégico ao fomentar maior comprometimento da instituição na construção e aprimoramento contínuo de seu PDI, garantindo sua coerência, efetividade e evolução.

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

- Articulação das metas e objetivos do PDI implantado com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional;
- Coerência entre o PDI e as atividades de ensino implantadas;
- Coerência entre o PDI e as atividades de extensão implantadas;
- Coerência entre o PDI e as atividades de pesquisa implantadas;

ITEM	DESCRIÇÃO
Ações	<ul style="list-style-type: none">• Acompanhamento contínuo do alinhamento entre as metas e objetivos do PDI, a missão institucional e os resultados da avaliação institucional;• Verificação permanente da coerência entre o PDI e as atividades de ensino, extensão e pesquisa desenvolvidas.
Descrição do Cenário nesta Dimensão	<p>Sobre a articulação das metas e objetivos do PDI com a missão institucional</p> <ul style="list-style-type: none">• O Mapa Estratégico estabelecido no PDI (2021–2025) encontra-se estruturado em quatro pilares fundamentais — Sustentabilidade, Estudantes e Sociedade, Processos Internos e Pessoas e Infraestrutura — os quais se articulam diretamente com a missão, visão e valores institucionais. Esses eixos orientam tanto a gestão quanto o desenvolvimento acadêmico, contemplando desde a solidez financeira e institucional até a promoção da inovação, o fortalecimento da experiência discente e a qualificação contínua da infraestrutura e das pessoas.• Ressalta-se que a CPA participa ativamente do processo de construção do Planejamento Estratégico Institucional, contribuindo com análises e sugestões que reforçam o alinhamento entre os objetivos estratégicos e os processos avaliativos.

**Descrição do
Cenário
nesta
Dimensão****Sobre a coerência entre o PDI e as atividades de ensino implantadas**

- No que se refere ao objetivo de elevar o desempenho dos cursos de graduação em avaliações externas, a instituição mantém uma comissão específica voltada ao ENADE, responsável por desenvolver estratégias de sensibilização e preparação discente. Entre as ações implementadas, destaca-se o Projeto ENADE Nota 5, que contempla revisões sistemáticas de conteúdos, aplicação de simulados no formato da avaliação e atividades direcionadas ao fortalecimento das competências acadêmicas, contribuindo para uma formação mais consistente e alinhada às exigências avaliativas.
- Em relação à meta de implantação do Programa de Sucesso do Estudante, observa-se sua efetivação por meio de diversas iniciativas institucionais, como as pesquisas conduzidas pela CPA, as ações desenvolvidas pelo CAPP, os programas de monitoria, a divulgação de oportunidades de estágio e a atuação da Ouvidoria.
- Quanto ao estímulo à adoção de metodologias inovadoras, a instituição promove a atualização periódica dos Projetos Pedagógicos de Curso e dos planos de ensino, incorporando práticas alinhadas às metodologias ativas. Destacam-se, nesse contexto, a inserção de componentes curriculares como Projetos Integradores, Disciplinas Hands On, Disciplinas Real Challenges, que fortalecem o protagonismo discente e a integração entre teoria e prática.

Sobre a coerência entre o PDI e as atividades de extensão implantadas

- No âmbito da extensão, a meta de fortalecimento de ações e projetos voltados ao desenvolvimento acadêmico e regional é operacionalizada por meio da atuação da Pró-Reitoria de Pesquisa, Extensão e Assuntos Comunitários. O Programa de Extensão (PROEX) organiza, anualmente, a participação de docentes e discentes em iniciativas alinhadas às diretrizes institucionais, ampliando o vínculo entre a instituição e a comunidade.
- O processo de curricularização da extensão segue em constante aprimoramento, com ajustes nas matrizes curriculares e inclusão de componentes que atendem às exigências legais e às demandas sociais. As ações extensionistas desenvolvidas abrangem áreas como saúde, assistência social, cultura e sustentabilidade, contribuindo para a formação cidadã e o impacto social da instituição.



Descrição do
Cenário
nesta
Dimensão

- A prática extensionista no UNIFAA é realizada pelos alunos de forma presencial, conforme preconiza a Resolução 7, de 18 de dezembro de 2018. Para atingir a este fim, a extensão é realizada por meio de Hands on, partindo do levantamento de problemas da sociedade como um todo, constituindo-se num desafio, o qual é desdobrado em várias etapas, culminando com propostas de solução.
- No que tange à mobilidade acadêmica, a instituição incentiva a participação discente em experiências nacionais e internacionais, por meio de parcerias com instituições de ensino e organizações diversas. O Núcleo de Internacionalização atua na promoção dessas iniciativas, além de fomentar discussões relacionadas aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e à internacionalização do ensino.
- Quanto ao acompanhamento de egressos, observa-se a consolidação de políticas voltadas à análise da trajetória profissional dos ex-alunos, permitindo identificar demandas do mercado e promover a adequação contínua da oferta formativa. A instituição também incentiva a educação continuada e busca ampliar o relacionamento com seus egressos.

Sobre a coerência entre o PDI e as atividades de pesquisa implantadas

- Em relação ao incentivo à pesquisa, a instituição desenvolve ações sistemáticas para ampliar a participação da comunidade acadêmica em projetos de iniciação científica. O Programa de Iniciação Científica (PIC) é estruturado por meio de editais periódicos, estimulando a submissão e o desenvolvimento de projetos, com possibilidade de apoio institucional.
- Além disso, a instituição fortalece a divulgação científica por meio da realização de eventos acadêmicos, como jornadas e mostras, destacando-se a Semana de Iniciação Científica (SEMIC), que se consolida como espaço relevante para a apresentação de trabalhos e intercâmbio de conhecimentos.
- A ampliação da participação discente em atividades de pesquisa também é promovida por meio de programas institucionais que incentivam a produção científica, o desenvolvimento tecnológico e a inovação, bem como o apoio à publicação acadêmica e à participação em eventos, contribuindo para o fortalecimento da cultura de pesquisa no âmbito institucional.



<p>Vinculação com os Objetivos Estratégicos do PDI – 2021/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo Estratégico 02: Preparar pessoas p/ um mundo conectado e global. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Meta 55- Fomentar a divulgação institucional de pesquisas científicas, projetos de ensino e atividades de extensão. • Objetivo Estratégico 07: Ampliar o ecossistema de inovação considerando ensino, pesquisa e extensão. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Meta 103- Fomentar ações... para contribuir com o desenvolvimento acadêmico, cultural e socioeconômico da região. ◦ Meta 104- Fortalecer políticas de intercâmbio e mobilidade acadêmica.
<p>Potencial de Melhoria Contínua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A CPA identifica oportunidades de aprimoramento no fortalecimento da relação com os egressos, considerando que o programa de egressos e a plataforma Alumni estão em processo de reformulação, e a instituição vem demonstrando o empenho neste processo de melhoria. Mantém-se a necessidade de ampliar o engajamento dos alunos em atividades de pesquisa e extensão, bem como de aprofundar a avaliação do impacto desses programas, considerando resultados, submissões e aprovações. Adicionalmente, é importante intensificar a divulgação e motivação para a participação estudantil nos programas acadêmicos, em consonância com as diretrizes do PDI. • Uma informação importante é a participação da CPA no planejamento do PDI 2026/2030, tanto na apresentação do conteúdo descritivo sobre o processo de autoavaliação institucional, quanto nas discussões para construção dos objetivos, metas e indicadores institucionais.

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

- Articulação das metas e objetivos do PDI implantado com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional;
- Coerência entre o PDI e as atividades de ensino implantadas;
- Coerência entre o PDI e as atividades de extensão implantadas;
- Coerência entre o PDI e as atividades de pesquisa implantadas;

ITEM	DESCRIÇÃO
<p>Ações</p>	<ul style="list-style-type: none"> • acompanhamento de forma contínua das diretrizes e iniciativas relacionadas à diversidade, inclusão, desenvolvimento socioeconômico, preservação cultural e ambiental, direitos humanos, equidade étnico-racial e internacionalização.

Descrição do
Cenário
nesta
Dimensão

Coerência entre **o PDI e as ações institucionais no que se refere à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural.**”

- O UNIFAA demonstra coerência entre o PDI e suas ações institucionais nas áreas de diversidade, meio ambiente, memória cultural, produção artística e patrimônio histórico. O Núcleo de Desenvolvimento Regional Ambiental conduz iniciativas de conservação e recuperação ambiental, incluindo projetos de reflorestamento, restauração florestal e preservação de bacias hidrográficas, com monitoramento técnico, diálogo com produtores rurais e incentivo a práticas sustentáveis. Programas como o Pagamento por Serviços Ambientais (PSA) ampliam a cobertura florestal e contribuem para a disponibilidade hídrica, enquanto o FomentAgro apoia produtores rurais, promove visitas técnicas, feiras e participação acadêmica, fortalecendo o agronegócio e o desenvolvimento regional. O Núcleo de Cultura e Valorização Histórica desenvolve projetos que preservam o patrimônio cultural e histórico, incluindo a restauração de documentos e a manutenção da memória local. A instituição ainda mantém agenda contínua de extensão, oferecendo palestras, eventos educativos e apoio a iniciativas de artesanato e empreendedorismo, valorizando pequenos produtores e promovendo conscientização social e ambiental na comunidade.

Coerência entre **o PDI e as ações institucionais voltadas para o desenvolvimento econômico e social, através de:**

- O UNIFAA demonstra atuação consistente em diversas áreas estratégicas, alinhando suas ações ao PDI e aos objetivos de desenvolvimento regional. A instituição realiza iniciativas de conservação e recuperação ambiental, incluindo projetos de reflorestamento, restauração florestal e preservação de bacias hidrográficas, com monitoramento técnico, diálogo com produtores rurais e incentivo a práticas sustentáveis. Programas de apoio a pequenos produtores promovem a sustentabilidade econômica do setor agropecuário e fortalecem o desenvolvimento regional, enquanto ações de inclusão e equidade racial são fomentadas por meio de debates e atividades educativas.
- A instituição oferece atendimento odontológico contínuo à população, incluindo consultas, procedimentos restauradores, tratamentos periodontais e endodônticos, cirurgias e confecção de próteses, e mantém programas de bolsas que garantem o acesso e a permanência de estudantes de baixa renda em todos os níveis de ensino. Projetos de extensão, como Carroceiro, Ação Educativa, Ação Animal, Projeto Fazendeiro e Mutirão da Conquista, reforçam o compromisso com o bem-estar social e a promoção do desenvolvimento comunitário.

**Descrição do
Cenário
nesta
Dimensão**

- O UNIFAA e a FAA também participam ativamente do Fomenta Valença 2030 e da Feira de Negócios, eventos que reúnem setores como comércio, indústria, agronegócio e turismo, promovendo capacitação profissional, inovação, estímulo ao empreendedorismo e geração de conexões entre empresas, entidades e comunidade. Além disso, ações voltadas à preservação do patrimônio cultural, à valorização da memória histórica e à produção artística fortalecem a identidade local e contribuem para a formação integral dos estudantes. Essas iniciativas refletem o compromisso contínuo da instituição em aprimorar a avaliação do impacto de suas ações, ampliar a participação estudantil e consolidar práticas sustentáveis, inclusivas e socialmente relevantes.

Coerência entre o PDI e as ações de responsabilidade social (inclusão social), através:

- O UNIFAA demonstra coerência entre o PDI e suas ações de responsabilidade social, promoção da inclusão e fortalecimento da comunidade acadêmica e local. O Programa de Inclusão de Pessoas com Deficiência mantém cadastro permanente para atender estudantes e funcionários, garantindo suporte adequado a diferentes necessidades. A infraestrutura da instituição é adaptada para acessibilidade, incluindo pisos táteis, sinalização em Braille, banheiros e portas adaptadas para cadeirantes, além de calçamento de acesso aos blocos. O apoio psicológico é oferecido de forma contínua por meio do Núcleo de Psicologia Aplicada, enquanto o Hospital Escola Dr. Luiz Gioseffi Jannuzzi e a Maternidade-Escola proporcionam atendimento médico gratuito e de referência regional, especialmente para gestantes e crianças. O Centro de Ensino e Pesquisa em Atenção Integral à Saúde (CEPAIS) amplia a cooperação e o alcance dos serviços de saúde da instituição, reforçando seu impacto social, inclusive com a inauguração do Centro de Especialidades localizado em Barra do Piraí, dentre outras unidades de saúde sob a gestão institucional.

Coerência entre o PDI e as ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.

- No que se refere à promoção dos direitos humanos e à equidade étnico-racial, a instituição adota políticas de diversidade e acessibilidade coordenadas pelo NAPI, oferece assistência jurídica gratuita à comunidade por meio do Núcleo de Prática Jurídica, e mantém intercâmbio cultural com a SGI (Soka Gakkai International), fortalecendo o vínculo com a cultura japonesa. A mobilização social é estimulada desde o ingresso dos estudantes, com ações como o Trote Solidário, voltado à arrecadação de alimentos e doações de sangue, promovendo a solidariedade e o engajamento comunitário.

<p>Descrição do Cenário nesta Dimensão</p>	<p>Coerência entre o PDI e as ações de internacionalização, através do(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> Em relação à internacionalização, o UNIFAA, por meio do Núcleo de Internacionalização, amplia as oportunidades acadêmicas em âmbito global, integrando políticas de internacionalização ao ensino e estimulando a participação de docentes e discentes em congressos nacionais e internacionais, bem como a divulgação de pesquisas em publicações científicas. Para viabilizar essas iniciativas, a instituição oferece suporte financeiro por meio do Programa de Apoio à Publicação Científica (PAPAC) e do Programa de Apoio à Participação em Eventos (PAPE), fortalecendo a inserção do conhecimento produzido no cenário internacional. Mas a instituição vem reformulando as ações deste Núcleo.
<p>Vinculação com os Objetivos Estratégicos do PDI – (2021/2025)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Objetivo Estratégico 02: Preparar pessoas para um mundo conectado e global. <ul style="list-style-type: none"> Meta 21- Apoiar programas de extensão relacionados à internacionalização. Meta 22- Aprimorar meios de registro, acompanhamento e divulgação de atividades relacionadas à internacionalização. Meta 28- Formar cidadãos capazes de transformar a realidade social da região. Objetivo Estratégico 04: Estimular o desenvolvimento regional por meio de inovação. <ul style="list-style-type: none"> Meta 51- Ampliar as ações relacionadas aos programas de educação ambiental. Meta 56- Fomentar projetos que promovam e divulguem as diversas manifestações artísticas-culturais. Objetivo Estratégico 05: Atingir conceitos/certificados superiores em avaliações internas e externas. <ul style="list-style-type: none"> Meta 72: manter o selo Instituição Amiga do Empreendedor. Meta 73: manter o selo Instituição Socialmente responsável da ABMES
<p>Potencial de Melhoria Contínua</p>	<p>Há o acompanhamento de indicadores estratégicos nas áreas de pesquisa, extensão, internacionalização, diversidade, sustentabilidade, patrimônio cultural, produção artística e desenvolvimento socioeconômico, com ampla divulgação de resultados por seus canais institucionais. Ao mesmo tempo, a instituição reconhece a oportunidade de aprimorar a avaliação do impacto dessas ações, ampliando a participação estudantil em programas de extensão e intercâmbio, fortalecendo iniciativas de inclusão e diversidade, incentivando práticas sustentáveis, valorizando o patrimônio cultural e estimulando a produção artística e o empreendedorismo</p>

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

No Eixo Políticas Acadêmicas são apreciados os elementos constitutivos das práticas de ensino, pesquisa e extensão, considerando como meta o aprendizado, além da análise da relação entre as políticas acadêmicas, a comunicação com a sociedade e o atendimento ao discente.

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

- Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação.
- Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu.
- Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu.
- Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural.
- Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão.
- Políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural.

ITEM	DESCRIÇÃO
Ações	<ul style="list-style-type: none">• Acompanhamento contínuo das Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de GRADUAÇÃO PRESENCIAL e EaD• Acompanhamento contínuo das Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação STRICTO SENSU.• Acompanhamento contínuo das Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação LATO SENSU.• Acompanhamento contínuo das Políticas institucionais, ações acadêmico-administrativa e de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas para a PESQUISA ou INICIAÇÃO CIENTÍFICA, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural.• Acompanhamento contínuo das Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativa para a EXTENSÃO.



Descrição do
Cenário
nesta
Dimensão

a) Apuração das Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de GRADUAÇÃO PRESENCIAL e SEMIPRESENCIAL

- O UNIFAA adota políticas estruturadas de ensino para os cursos de graduação presencial e semipresencial, orientadas pela missão institucional de promover formação profissional de excelência e engajamento com a prática profissional, conforme os princípios pedagógicos adotados pela FAA ao longo de sua trajetória educacional na região. A instituição oferece uma ampla variedade de cursos presenciais, com metodologias ativas, infraestrutura moderna e corpo docente especializado, assegurando formação sólida e alinhada às demandas do mercado de trabalho e da sociedade
- Nesse contexto, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) realiza pesquisas periódicas junto à comunidade acadêmica para analisar a percepção sobre os cursos, disciplinas e práticas pedagógicas, cujos resultados apontam, de modo geral, avaliações favoráveis e são apresentados em seção específica deste relatório. Para apoiar a gestão acadêmica, a instituição utiliza sistemas integrados que permitem a criação, aplicação, correção e divulgação de avaliações, garantindo transparência no processo avaliativo e acesso direto dos estudantes aos seus desempenhos.
- A política de avaliação contempla instrumentos padronizados, combinando questões objetivas e discursivas, além de práticas como a Tarefa Integradora, que favorece a interdisciplinaridade e articula conteúdos de diferentes áreas do conhecimento em consonância com as diretrizes do Ministério da Educação. O Diagnóstico Institucional, aplicado no início de cada período letivo, contribui para mapear conhecimentos essenciais previstos nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), subsidiando ações pedagógicas de apoio ao estudante.
- A instituição mantém programas de apoio acadêmico como Monitoria e o Programa de Nivelamento e Apoio à Aprendizagem (PRONAP), este último acessível a estudantes presencial e semipresencial, nas áreas de Linguagens e Códigos, Matemática e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Ciências da Natureza, com objetivo de fortalecer a base de aprendizagem dos alunos. As avaliações presenciais foram retomadas como prática padrão para todas as modalidades, inclusive para conteúdo ofertado on-line, reforçando o compromisso com a qualidade e a integridade dos processos de ensino e avaliação.
- Para cursos com especificidades curriculares, como Medicina, a política de avaliação contempla modelos específicos de acompanhamento acadêmico, articulados às exigências formativas da área da saúde e às práticas de ensino baseadas em simulação e experiências clínicas, reconhecidas como diferenciais da instituição.

Descrição do
Cenário
nesta
Dimensão

- Adicionalmente, as estratégias de ensino híbrido continuam a ser ampliadas em cursos presenciais, integrando atividades presenciais a conteúdos no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o que proporciona maior flexibilidade aos estudantes sem comprometer a qualidade da formação. Por fim, a instituição mantém políticas institucionais de incentivo financeiro, incluindo concessões de bolsas e descontos para transferência externa, segunda graduação, e campanhas sociais que ampliem o acesso ao ensino superior.

b) Apuração das Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de GRADUAÇÃO EaD

- O UNIFAA deixou de oferecer o ensino a distância para ingressantes a partir de 2025. No entanto, mantém o compromisso de qualidade e atendimento à legislação vigente para todos alunos matriculados, garantindo a oferta do curso até a sua conclusão no tempo regular. A CPA realiza pesquisas periódicas sobre cursos, disciplinas e percepções da comunidade acadêmica, cujos resultados, em geral positivos, são detalhados em seção específica deste relatório.
 - Para o gerenciamento das avaliações, a instituição utiliza sistemas integrados que permitem a elaboração, aplicação, correção e divulgação de provas. Docentes podem criar e corrigir questões, enquanto os estudantes acompanham seu desempenho diretamente na plataforma, assegurando transparência e efetividade no processo avaliativo.
 - O Programa de Nivelamento e Apoio à Aprendizagem (PRONAP) é disponibilizado em um Ambiente Virtual de Aprendizagem moderno e interativo, combinando vídeos explicativos, atividades dinâmicas, textos complementares e avaliações objetivas. Cada unidade temática, com carga horária de três horas, é acompanhada de um diagnóstico inicial para identificar lacunas de aprendizagem, e ao final de cada módulo o estudante recebe certificado parcial, acumulável até a conclusão do programa.
-
- As avaliações presenciais permanecem como prática regular, incluindo provas de disciplinas ofertadas na modalidade EaD, aplicadas nos polos acadêmicos, garantindo controle de qualidade e acompanhamento efetivo do desempenho dos estudantes.
 - Além disso, a instituição mantém políticas de incentivo financeiro, com descontos diferenciados para transferência externa e segunda graduação, estimulando a permanência e a conclusão da formação acadêmica na modalidade a distância.



Descrição do
Cenário
nesta
Dimensão

c) Apuração das Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação STRICTO SENSU.

- O UNIFAA não oferta cursos de pós-graduação stricto sensu; entretanto, adota políticas institucionais voltadas ao fortalecimento da qualificação acadêmica e da produção científica de seu corpo docente e discente. Nesse contexto, mantém o Programa de Apoio a Cursos Stricto Sensu (PACSS), que concede auxílio financeiro a docentes para continuidade de sua formação em nível de mestrado e doutorado.
- Adicionalmente, a instituição incentiva a produção e a difusão do conhecimento por meio de programas como o Programa de Apoio à Publicação Científica (PAPAC) e o Programa de Apoio à Participação em Eventos (PAPE), que viabilizam a participação em atividades científicas e a divulgação de pesquisas em âmbito nacional e internacional, contribuindo para o fortalecimento da cultura acadêmica e da pesquisa institucional.

d) Apuração das Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação LATO SENSU:

- O UNIFAA oferta cursos de pós-graduação lato sensu em diferentes áreas do conhecimento, principalmente na área da saúde, direito e educação, contribuindo para o aprimoramento profissional e a atualização contínua dos egressos e da comunidade. Como estratégia de incentivo à educação continuada, a instituição adota política de benefícios financeiros voltada a ex-alunos, estimulando a permanência no ambiente acadêmico.
- No âmbito institucional, o Programa de Apoio à Qualificação (PAQ) contempla o corpo técnico-administrativo com bolsas integrais e parciais, promovendo o desenvolvimento profissional com base em critérios de mérito. A gestão acadêmica desses cursos é apoiada por atendimento especializado, que assegura suporte administrativo e acadêmico aos estudantes.
- Adicionalmente, ações integradas de comunicação e relacionamento contribuem para a captação e retenção de alunos, fortalecendo a consolidação e a expansão da pós-graduação lato sensu na instituição



Descrição do
Cenário
nesta
Dimensão

e) Apuração das Políticas institucionais, ações acadêmico-administrativa e de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas para a PESQUISA ou INICIAÇÃO CIENTÍFICA, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural.

- O UNIFAA estrutura suas políticas de pesquisa e difusão do conhecimento por meio de programas institucionais que incentivam a produção acadêmica, científica e cultural, como o Programa de Iniciação Científica (PIC), o Programa de Desenvolvimento Científico (PDC) e os programas de apoio à produção e participação acadêmica (PAPAC e PAPE). Tais iniciativas viabilizam a publicação de trabalhos, a participação em eventos e a disseminação do conhecimento em diferentes áreas, fortalecendo a cultura investigativa na instituição.
- Docentes e discentes são convidados para participarem dos editais relativos aos programas de pesquisa e iniciação científica, com expressivo número de projetos desenvolvidos, participação em eventos acadêmicos e produção de trabalhos de conclusão de curso (vide a Parte III). A instituição mantém a concessão de bolsas para estudantes e apoio financeiro a docentes orientadores, incentivando o desenvolvimento de pesquisas alinhadas às demandas sociais e regionais.
- Os grupos de pesquisa institucionais permanecem ativos e regulamentados por editais periódicos, contando ainda com o suporte de comissões científicas responsáveis por aspectos éticos, como o Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) e a Comissão de Ética no Uso de Animais (CEUA). A operacionalização dessas ações é apoiada por plataforma institucional própria, que integra o registro, a submissão, a avaliação de projetos e as solicitações de apoio acadêmico, promovendo maior organização, transparência e eficiência nos processos.

f) Apuração das Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativa para a EXTENSÃO.

- O UNIFAA desenvolve políticas institucionais de extensão alinhadas ao PDI e às diretrizes nacionais, assegurando a integração entre ensino, pesquisa e extensão e o cumprimento da legislação vigente quanto à curricularização da extensão nos cursos de graduação, conforme estabelecido pela Resolução CNE/CES nº 7/2018. Nesse contexto, destacam-se as disciplinas Hands On e Real Challenges, ofertadas de forma presencial, que promovem a articulação entre teoria e prática por meio do desenvolvimento de atividades voltadas à resolução de demandas reais da sociedade, consolidando a inserção da extensão nos projetos pedagógicos e contribuindo para a formação acadêmica com efetivo impacto social.

**Descrição do
Cenário
nesta
Dimensão**

- A instituição mantém programas e projetos extensionistas em diversas áreas, com foco na responsabilidade social, sustentabilidade e empregabilidade, incluindo iniciativas como Carroceiro Cidadão, Castração Itinerante, Dedinhos Verdes, Saúde do Trabalhador, Mexa-se na Melhor Idade, Núcleo de Prática Jurídica Itinerante, atendimento odontológico, Brinquedoteca, ações comunitárias, projetos voltados ao setor agropecuário e consultorias empresariais. Destacam-se ainda ações de maior abrangência, como a realização do TEDx UNIFAA e a participação no Projeto Rondon, que ampliam o protagonismo estudantil e a inserção social da instituição.
- A gestão das atividades extensionistas é apoiada por estruturas institucionais que asseguram o registro, acompanhamento e validação das ações, em articulação com estágios, trabalhos de conclusão de curso e atividades complementares, garantindo a integralização curricular conforme as diretrizes estabelecidas.
- Além disso, ambientes formativos e serviços institucionais, como laboratórios de inovação, clínicas-escola, hospital veterinário e unidades de atenção à saúde, ambientes públicos e empresas funcionam como cenários de prática extensionista, proporcionando vivências aplicadas aos estudantes e ampliando o atendimento à comunidade. Essas ações incluem iniciativas voltadas à inovação, acessibilidade e qualificação profissional, desenvolvidas em parceria com redes públicas e municípios da região.
- A instituição criou a Editora do UNIFAA, responsável pela mediação e publicação de produções científicas.

Dessa forma, a instituição consolida a extensão como componente essencial da formação acadêmica, promovendo impacto social, fortalecimento de parcerias e articulação contínua entre teoria e prática.



Descrição do
Cenário
nesta
Dimensão

g) Políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural

- O UNIFAA, em consonância com as diretrizes institucionais da FAA, desenvolve políticas consistentes de estímulo à difusão da produção acadêmica, científica, tecnológica, artística e cultural, promovendo a circulação do conhecimento gerado no âmbito da instituição e sua interlocução com a sociedade. Nesse contexto, destacam-se periódicos institucionais como a Revista Interdisciplinar de Direito, voltada à publicação de estudos nas diversas áreas jurídicas, com ênfase em temas relacionados aos direitos fundamentais e à dignidade da pessoa humana, e a Revista Eletrônica Saber Digital, que se configura como espaço interdisciplinar de divulgação científica, reunindo contribuições nacionais e internacionais e promovendo o diálogo entre diferentes áreas do conhecimento.
- A difusão do conhecimento também é fortalecida por eventos acadêmicos institucionais, como a Semana de Iniciação Científica (SEMIC), a Semana de Extensão (SEMEX), cujos trabalhos são publicados em anais vinculados à Revista Saber Digital, ampliando a visibilidade das produções discentes e docentes.
- No âmbito didático-pedagógico, a instituição adota metodologias ativas por meio de componentes curriculares como Projetos Integradores, Hands On e Real Challenges, que estimulam a produção aplicada do conhecimento, com foco na resolução de problemas reais. Essas iniciativas reforçam a integração entre teoria e prática e o protagonismo discente, em consonância com a implementação de um currículo orientado por competências.
- Adicionalmente, a produção acadêmica é incentivada por programas institucionais de apoio, como o Programa de Apoio à Publicação Científica (PAPAC) e o Programa de Apoio à Participação em Eventos (PAPE), que oferecem suporte financeiro e institucional à participação em eventos e à divulgação de pesquisas, fortalecendo a inserção da instituição nos cenários acadêmico e científico.



<p>Vinculação com os Objetivos Estratégicos do PDI (2021/2025)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo Estratégico 02: Preparar pessoas para um mundo conectado e global. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Meta 19- Ampliar a oferta de cursos de pós-graduação lato sensu em sintonia com os cursos de graduação com demandas da sociedade. ◦ Meta 24- Estabelecer COAPES com as secretarias municipais de saúde do entorno do município. ◦ Meta 55- Fomentar a divulgação institucional de pesquisas científicas, projetos de ensino e atividades de extensão. • Objetivo Estratégico 03: Ampliar progressivamente o nº de estudantes em todos os segmentos de atuação do UNIFAA. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Meta 38 - Ampliar a oferta de cursos de graduação, presencial e a distância, e de cursos de pós-graduação em função da demanda regional • Objetivo Estratégico 04: Estimular o desenvolvimento regional por meio da inovação. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Meta 55- Fomentar a divulgação institucional de pesquisas científicas, projetos de ensino e atividades de extensão. • Objetivo Estratégico 05: Atingir conceitos/certificados superiores em avaliações internas e externas. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Meta 67- Implantar o Escritório de Projetos de Iniciação Científica. ◦ Meta 69- Implementar a Editora UNIFAA • Objetivo Estratégico 07: Ampliar o ecossistema de inovação considerando ensino, pesquisa e extensão. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Meta 103 - Fomentar ações, eventos, cursos e projetos de extensão no sentido de contribuir para o desenvolvimento acadêmico, cultural e socioeconômico da região. ◦ Meta 107- Incentivar a pesquisa institucional de modo a ampliar a inserção da comunidade acadêmica nos programas de pesquisa.
<p>Potencial de Melhoria Contínua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A CPA apurou que o UNIFAA apresenta bases sólidas na integração entre ensino, pesquisa e extensão, com programas estruturados de iniciação científica, apoio à produção acadêmica e forte inserção regional. Nesse contexto, identifica-se como oportunidade de avanço o fortalecimento da articulação interdisciplinar entre essas dimensões, potencializando ainda mais a integração entre projetos de pesquisa, práticas extensionistas e atividades de ensino. A própria política institucional já valoriza essa integração como elemento estratégico para a formação acadêmica e o desenvolvimento regional.

Potencial de Melhoria Contínua

- Observa-se também potencial para ampliar a inserção precoce dos estudantes em atividades de pesquisa e inovação, bem como expandir a participação em projetos com maior grau de aplicabilidade prática e impacto social, reforçando a formação crítica e investigativa. Da mesma forma, a ampliação da visibilidade das produções acadêmicas — especialmente em periódicos institucionais e eventos científicos — pode contribuir para consolidar ainda mais a cultura de difusão do conhecimento e o posicionamento institucional no cenário acadêmico.
- No âmbito do ensino, a contínua atualização curricular, alinhada às transformações tecnológicas e às demandas do mercado, representa uma oportunidade relevante, especialmente no fortalecimento de metodologias ativas e do desenvolvimento de competências. Já na extensão, embora haja forte atuação comunitária, é possível avançar na sistematização da mensuração de impacto das ações desenvolvidas e na ampliação de parcerias estratégicas, potencializando resultados sociais e institucionais.
- Dessa forma, a consolidação dessas iniciativas, aliada ao aprimoramento contínuo dos processos de avaliação e integração acadêmica, tende a fortalecer ainda mais o papel do UNIFAA como agente de transformação educacional e desenvolvimento regional.

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Esta dimensão visa apresentar e discutir as formas de comunicação adotadas pela IES junto à comunidade externa. O PDI da IES contempla Objetivos Estratégicos para este fim.

- Comunicação da IES com a comunidade externa.

ITEM	DESCRIÇÃO
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento contínuo das ações institucionais orientadas à comunicação da IES com a comunidade externa.
Descrição do Cenário nesta Dimensão	<ul style="list-style-type: none"> • O UNIFAA mantém atuação consistente na comunicação com a sociedade, consolidando sua presença em Valença e região por meio de múltiplos canais institucionais, que fortalecem o relacionamento com a comunidade acadêmica e o público externo. As ações de divulgação são conduzidas de forma integrada pelas áreas de Marketing e Relacionamento, ampliando a visibilidade institucional em meios digitais e tradicionais e assegurando a disseminação de informações sobre cursos, serviços, projetos e eventos.

<p>Descrição do Cenário nesta Dimensão</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A CPA utiliza diferentes canais institucionais, principalmente o ambiente virtual https://unifaa.edu.br/campus-virtual/cpa para garantir transparência e acesso às informações, incluindo o portal acadêmico, comunicações eletrônicas e demais mídias institucionais. A comunicação interna é complementada por murais informativos distribuídos pelo campus, bem como por estratégias de mídia externa, como outdoors em pontos estratégicos da cidade, que contribuem para ampliar o alcance das ações institucionais. • A instituição dispõe ainda de canais estruturados de atendimento e escuta ativa, como o setor de Relacionamento e a Ouvidoria, que acolhem demandas, sugestões, críticas e elogios, contribuindo para o aprimoramento contínuo dos serviços prestados. • No âmbito da comunicação externa, o UNIFAA mantém presença em veículos de mídia regional, incluindo televisão, com destaque para a cobertura de eventos e ações institucionais, além de participação em jornais locais. Nas redes sociais, a instituição atua de forma ativa em plataformas como Instagram e Facebook, promovendo interação com estudantes, egressos e comunidade, além de divulgar conteúdos institucionais e informativos. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • O site institucional e o ambiente virtual concentram um conjunto abrangente de informações e serviços acessíveis à comunidade, incluindo consulta pública de diplomas, orientações acadêmicas e de carreira, informações sobre programas de apoio ao estudante, projetos de extensão, atividades de pesquisa e iniciação científica, acesso a comitês de ética, publicações científicas, documentos da CPA e serviços de biblioteca com acervo físico e digital
<p>Vinculação com os Objetivos Estratégicos do PDI (2021/2025)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo Estratégico 06 – Garantir experiência transformadora no UNIFAA para alunos e egressos. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Meta 78- Aperfeiçoar o modelo de gestão da Ouvidoria. • Objetivo Estratégico 08 – Garantir modelo de governança com foco nos processos, resultados e indicadores. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Meta 123- Aprimorar a segurança da informação e comunicação. • Objetivo Estratégico 12 – Garantir soluções tecnológicas efetivas <ul style="list-style-type: none"> ◦ Meta 170- Proporcionar acessibilidade ampla nos meios de comunicação do UNIFAA (site, portal do aluno, portal da biblioteca)



Potencial de Melhoria Contínua

- A CPA percebe que o UNIFAA apresenta uma política de comunicação multicanal consolidada, que favorece a transparência institucional, o fortalecimento de sua imagem e a ampliação do acesso às informações e serviços pela comunidade acadêmica e externa. As estratégias adotadas evidenciam coerência com as diretrizes institucionais e contribuem para a efetividade dos processos comunicacionais.
- A partir das percepções coletadas, identificam-se oportunidades de aprimoramento relacionadas à otimização da infraestrutura tecnológica de suporte à comunicação, à padronização e simplificação da linguagem em documentos institucionais e ao fortalecimento dos fluxos de comunicação interna. Tais aspectos, embora não comprometam a efetividade das ações em curso, indicam potencial para elevação da qualidade dos processos comunicacionais.
- Adicionalmente, observa-se a pertinência de estratégias que incentivem o uso mais sistemático dos canais institucionais, especialmente os ambientes digitais que concentram informações acadêmicas e administrativas, como os portais do aluno e do docente. O aprimoramento dessas dimensões tende a ampliar a eficiência da comunicação institucional, promovendo maior engajamento da comunidade acadêmica e melhor aproveitamento dos recursos disponíveis.

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Esta dimensão visa apresentar e discutir a política de atendimento aos discentes, tendo sido identificados por meio do PDI, Objetivos Estratégicos convergentes a esta política.

- Programas de atendimento aos estudantes.
- Programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente.
- Política e ações de acompanhamento dos egressos
- Atuação dos egressos da IES no ambiente socioeconômico.
- Inovação tecnológica e propriedade intelectual: coerência entre o PDI e as ações institucionais.



ITEM	DESCRIÇÃO
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento contínuo dos Programas de atendimento aos estudantes. • Acompanhamento contínuo dos Programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente. • Acompanhamento contínuo das Políticas e ações de acompanhamento dos egressos
Descrição do Cenário nesta Dimensão	<p>a) Sobre as Políticas gerais de Atendimento aos Discentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • A política institucional de atendimento ao discente do UNIFAA, em consonância com as diretrizes estabelecidas no PDI, é orientada pela promoção de um ambiente acadêmico inclusivo, acessível e alinhado às demandas contemporâneas de formação profissional. Nesse contexto, a instituição desenvolve ações integradas que visam apoiar o estudante em sua trajetória acadêmica, pessoal e profissional. • Destacam-se iniciativas voltadas ao suporte pedagógico e psicológico, à promoção da acessibilidade e inclusão de estudantes com necessidades específicas, bem como à manutenção de canais digitais atualizados, como o Portal do Aluno e o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), que concentram informações acadêmicas e recursos educacionais. • A instituição também promove ações de desenvolvimento de competências para o mundo do trabalho, abordando aspectos como empregabilidade, liderança e comportamento profissional, além de incentivar a ampliação do repertório sociocultural por meio de atividades artísticas, esportivas e acadêmicas. Soma-se a isso o estímulo à participação estudantil em atividades de ensino, pesquisa e extensão, bem como o apoio à representatividade por meio dos diretórios acadêmicos. • Adicionalmente, são realizadas ações educativas, palestras e campanhas informativas voltadas a temas relevantes para o público discente, além da aplicação periódica de pesquisas de satisfação, cujos resultados subsidiam o aprimoramento contínuo dos serviços acadêmicos, administrativos e de infraestrutura. <p>b) Sobre os programas de ATENDIMENTO aos ESTUDANTES, foram apurados os seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O UNIFAA dispõe de um conjunto estruturado de programas de apoio ao discente, que contribuem para a permanência, o desempenho acadêmico e o desenvolvimento integral dos estudantes. Dentre os principais, destacam-se:



**Descrição do
Cenário
nesta
Dimensão**

- PRONAP (Programa de Nivelamento e Apoio à Aprendizagem): voltado ao fortalecimento das competências básicas dos estudantes, com oferta de conteúdos em áreas como Matemática, Língua Portuguesa, Inglês e Biologia, contribuindo para a superação de defasagens acadêmicas.
- CAPP (Centro de Apoio Pedagógico e Psicológico): oferece acompanhamento especializado para questões acadêmicas, emocionais e de inclusão, promovendo o bem-estar e o desenvolvimento dos estudantes.
- NAT (Núcleo de Atividades Acadêmicas): responsável pela gestão e acompanhamento de atividades complementares, estágios, monitoria e trabalhos de conclusão de curso, garantindo padronização e controle dos processos acadêmicos.

- Programa de Monitoria: favorece o aprofundamento do conhecimento e a cooperação entre estudantes, fortalecendo a aprendizagem colaborativa.
- PAAI (Programa de Acolhimento ao Aluno Ingressante): promove a integração dos novos alunos à dinâmica acadêmica e institucional.
- Convênios de Cooperação Educacional: ampliam o acesso ao ensino superior por meio de benefícios financeiros concedidos em parceria com empresas e instituições.
- Núcleo Carreiras: atua na orientação profissional e na inserção dos estudantes em oportunidades de estágio e mercado de trabalho.
- Ouvidoria: canal permanente de escuta ativa, que recebe e encaminha demandas da comunidade acadêmica.
- Programa de Recuperação de Férias: possibilita a recuperação acadêmica de disciplinas em formato intensivo.
- Programa de Sucesso do Estudante: voltado ao aprimoramento da experiência acadêmica e à permanência estudantil.
- Programa de Apoio Financeiro: oferta bolsas e benefícios, conforme critérios institucionais e legislação vigente, contribuindo para o acesso e a permanência no ensino superior.

c) Sobre a Apuração dos PROGRAMAS de apoio à realização de EVENTOS internos, externos e à produção DISCENTE.

A instituição incentiva a participação discente em atividades acadêmicas e científicas, promovendo a difusão do conhecimento e o protagonismo estudantil. Nesse sentido, destacam-se:

- PAPAC (Programa de Apoio à Publicação Científica): oferece suporte à submissão de trabalhos científicos.
- PAPE (Programa de Apoio à Participação em Eventos): viabiliza a participação de discentes e docentes em eventos acadêmicos.

Descrição do Cenário nesta Dimensão	<ul style="list-style-type: none"> • PIC (Programa de Iniciação Científica): estimula a formação investigativa e o desenvolvimento de pesquisas. • SEMIC (Semana de Iniciação Científica): promove a socialização dos resultados de pesquisas acadêmicas. • Periódicos Institucionais: como a Revista Saber Digital e a Revista Interdisciplinar de Direito, que possibilitam a publicação de produções científicas. • Grupos de Pesquisa e Estudo: organizados por área do conhecimento, com apoio institucional à produção acadêmica. • Ligas Acadêmicas: especialmente consolidadas na área da saúde, promovendo aprofundamento teórico-prático. • Diretórios Acadêmicos: com apoio institucional e infraestrutura para o desenvolvimento de atividades representativas.
	<p>d) Sobre os Serviços de Atendimento ao Discente</p> <ul style="list-style-type: none"> • A instituição mantém setores estruturados para atendimento contínuo aos estudantes, assegurando suporte administrativo e acadêmico. A Secretaria Geral atende demandas acadêmicas e documentais em horário estendido, enquanto a Biblioteca oferece amplo acesso a acervo físico e digital, além de espaços de [?] e laboratórios de informática. • O Portal do Aluno disponibiliza funcionalidades essenciais, como acesso a notas, frequência, planos de ensino, editais e materiais pedagógicos, sendo integrado ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), que abriga conteúdos e disciplinas nas modalidades presencial, semipresencial e a distância.
	<p>e) Sobre Políticas e ações de acompanhamento dos egressos</p> <ul style="list-style-type: none"> • A IES possui o “Programa de Acompanhamento ao Egresso (PAE), conforme expresso em seu PDI, o qual possui o propósito de estreitar o relacionamento com os egressos, permitindo maior aproximação por meio de canais de comunicação. O Núcleo Carreiras destina oportunidades, visando o desenvolvimento e orientação profissional, auxiliando-o na inserção no mercado de trabalho e em sua trajetória profissional. São oferecidos serviços de: oficinas e programas- com temas ligados carreiras, empregabilidade e empreendedorismo.



Vinculação
com os
Objetivos
Estratégi-
cos do PDI
(2021/2025)

- **Objetivo Estratégico 03:** Ampliar progressivamente o nº de estudantes em todos os segmentos de atuação do UNIFAA.
 - **Meta 36** - Articular políticas institucionais de ações afirmativas com políticas de promoção da inserção acadêmica dos públicos dessas ações, assim potencializando o efeito das políticas de inclusão.
 - **Meta 44** - Criar e Implantar o Programa de Sucesso do Estudante na vertical educação.
- **Objetivo Estratégico 06** – Garantir experiência transformadora no UNIFAA para alunos e egressos.
 - **Meta 76**- Ampliar o programa de monitoria nos cursos de graduação.
 - **Meta 77**- Ampliar o Programa de Nivelamento e Apoio a Aprendizagem (PRONAP).
 - **Meta 78**- Aperfeiçoar o modelo de gestão da Ouvidoria.
 - **Meta 80**- Consolidar o programa de acompanhamento de estudantes egressos.
 - **Meta 92**- Promover o bem-estar e a vivência universitária aos alunos UNIFAA.
 - **Meta 93**- Proporcionar ao aluno a “Experiência UNIFAA.”
 - **Meta 94**- Estruturar a jornada do aluno e redefinir as atribuições dos setores (Marketing / Comercial, CS, Apoio Financeiro ao Aluno, Secretaria Geral).

Potencial
de Melhoria
Contínua

- O UNIFAA apresenta uma política estruturada de atendimento ao discente, com programas consolidados que contribuem para a permanência e o sucesso estudantil, evidenciando alinhamento ao PDI e às diretrizes institucionais.
- Como oportunidade de aprimoramento, destaca-se a ampliação da integração entre os programas de apoio, com vistas a potencializar sua visibilidade e efetividade junto à comunidade acadêmica. Observa-se, ainda, a pertinência do fortalecimento de estratégias de acompanhamento da trajetória discente, com uso mais sistemático de indicadores relacionados à permanência, desempenho e empregabilidade.
- Adicionalmente, o aperfeiçoamento das ações de comunicação e engajamento dos estudantes quanto aos serviços disponíveis, bem como a ampliação de iniciativas voltadas ao desenvolvimento de competências socioemocionais e profissionais, podem contribuir para qualificar ainda mais a experiência acadêmica.
- No que se refere aos egressos, identifica-se a possibilidade de intensificar o monitoramento de suas trajetórias e fortalecer mecanismos de retroalimentação institucional, subsidiando processos de melhoria contínua.

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

O Eixo Políticas de Gestão tem como finalidade analisar o desenvolvimento das políticas institucionais relacionadas à gestão de pessoas, à organização administrativa e ao planejamento estratégico, incluindo aspectos de sustentabilidade financeira que asseguram o funcionamento e a continuidade das atividades acadêmicas. Este eixo contempla, entre outros aspectos, a Dimensão 5, que trata das Políticas de Pessoal.

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

- Coerência entre o plano de carreira e a gestão do corpo técnico-administrativo.
- Coerência entre plano de carreira e a gestão do corpo docente.

ITEM	DESCRIÇÃO
Ações	<ul style="list-style-type: none">• Acompanhamento contínuo das políticas definidas pela IES no tocante à gestão de pessoas.• Acompanhamento contínuo dos documentos da IES.
Descrição do Cenário nesta Dimensão	<p>a) Coerência entre o plano de carreira e a gestão do corpo técnico-administrativo</p> <ul style="list-style-type: none">• A política institucional voltada ao corpo técnico-administrativo é estruturada de modo a promover o desenvolvimento profissional contínuo e a valorização dos colaboradores. Nesse sentido, a instituição oferece benefícios educacionais, como concessão de bolsas de estudo para colaboradores e seus dependentes, além de incentivos à qualificação por meio de programas de apoio à formação em cursos de pós-graduação.• A gestão administrativa é pautada por práticas que asseguram o cumprimento das obrigações trabalhistas e a transparência nas relações institucionais, incluindo regularidade no pagamento de salários e utilização de sistemas de controle eletrônico de jornada, em conformidade com a legislação vigente. Destaca-se, ainda, o estímulo à comunicação interna e ao diálogo entre colaboradores e lideranças, favorecendo o alinhamento organizacional e o fortalecimento de um ambiente de trabalho colaborativo.• Essas ações evidenciam o compromisso institucional com a valorização do capital humano, contribuindo para o aprimoramento contínuo dos processos administrativos e acadêmicos.



<p>Descrição do Cenário nesta Dimensão</p>	<p>b) Coerência entre plano de carreira e a gestão do corpo docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O plano de carreira docente do UNIFAA estabelece diretrizes claras para progressão profissional, contemplando critérios como titulação, experiência, produção científica, desempenho acadêmico e dedicação institucional. O modelo prevê tanto progressão vertical quanto horizontal, fundamentadas em mérito e tempo de serviço, incentivando o desenvolvimento contínuo do corpo docente. • A instituição também adota políticas de estímulo à qualificação e à produção científica, por meio de programas como o Programa de Apoio a Cursos Stricto Sensu (PACSS), o Programa de Apoio à Participação em Eventos (PAPE) e o Programa de Apoio à Publicação Científica (PAPAC), que contribuem para a inserção acadêmica e científica dos docentes em níveis nacional e internacional. • No âmbito da gestão de pessoas, destacam-se iniciativas voltadas à melhoria do clima organizacional e ao desenvolvimento profissional, como o monitoramento sistemático do ambiente de trabalho por meio de pesquisas estruturadas e a implementação de práticas contínuas de feedback, apoiadas por plataformas institucionais. Essas ações favorecem o acompanhamento do desempenho, o alinhamento de expectativas e o planejamento de ações de desenvolvimento. • Adicionalmente, a instituição mantém políticas de inclusão voltadas à diversidade no ambiente de trabalho, promovendo a inserção de pessoas com deficiência e reforçando o compromisso com a equidade e o cumprimento das normativas legais. • Dessa forma, as políticas de pessoal do UNIFAA evidenciam coerência entre planejamento, gestão e desenvolvimento institucional, contribuindo para a qualificação contínua de seus colaboradores e para o fortalecimento da cultura organizacional.
<p>Vinculação com os Objetivos Estratégicos do PDI (2021/2025)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo Estratégico 10: Fortalecer o clima organizacional e o bem-estar dos colaboradores. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Meta 145 - Fortalecer o acultramento da felicidade para produtividade no trabalho. • Objetivo Estratégico 11: Implantar a gestão estratégica de pessoas <ul style="list-style-type: none"> ◦ Meta 156- Implantar a Gestão Estratégica de Pessoas (Política salarial, Cargos e Salário, programa de benefícios, Saúde do Colaborador, Progressão de Carreira, Educação continuada).



Potencial de Melhoria Contínua	<ul style="list-style-type: none"> • O UNIFAA apresenta políticas de pessoal estruturadas e alinhadas ao PDI, com práticas consolidadas de valorização e desenvolvimento do corpo técnico-administrativo e docente. • Como oportunidade de aprimoramento, destaca-se o fortalecimento das políticas de desenvolvimento e reconhecimento profissional, com ampliação de ações de capacitação, progressão na carreira baseada em mérito e valorização das qualificações e experiências dos colaboradores. Adicionalmente, a continuidade do aperfeiçoamento dos processos de avaliação e feedback, com transparência e sistematização, tende a fortalecer um ambiente organizacional mais engajador e alinhado aos objetivos institucionais
---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Dimensão 6: Organização e Gestão Institucional

- Política de formação e capacitação do corpo técnico-administrativo.
- Política de formação e capacitação docente.

ITEM	DESCRIÇÃO
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Participação das reuniões promovidas pelo UNIFAA e do Conselho Universitário (CONSUNI), onde são apresentadas, discutidas e aprovadas políticas acadêmicas e institucionais. • Acompanhamento contínuo das políticas definidas pela IES no tocante à política de formação e capacitação do corpo técnico-administrativo e docente.
Descrição do Cenário nesta Dimensão	<p>a) Política de formação e capacitação do corpo técnico-administrativo</p> <p>A instituição mantém uma política estruturada de capacitação voltada ao corpo técnico-administrativo, com iniciativas que visam ao aprimoramento contínuo das competências técnicas e comportamentais dos colaboradores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Destaca-se o Programa de Desenvolvimento dos Técnico-Administrativos (PDTA), que promove ações formativas voltadas à atualização e qualificação profissional, alinhadas às demandas institucionais. Complementarmente, o Programa de Apoio à Qualificação (PAQ) viabiliza o acesso à formação acadêmica por meio da concessão de bolsas para cursos de graduação e pós-graduação lato sensu, contribuindo para o desenvolvimento educacional dos colaboradores. • A política de capacitação é reforçada por programas de incentivo à formação continuada, como o Programa de Apoio a Cursos Livres (PACL), que estimula a atualização profissional por meio de subsídios financeiros, e o Programa de Apoio a Curso Stricto Sensu (PACSS), que amplia as oportunidades de qualificação em níveis mais avançados.

<p>Descrição do Cenário nesta Dimensão</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A Universidade Corporativa Transforma Mais é uma importante estratégia institucional de formação, ofertando trilhas de aprendizagem e capacitações diversificadas, voltadas ao desenvolvimento profissional e pessoal dos colaboradores, contribuindo para o fortalecimento da cultura organizacional e da excelência nos serviços prestados. <p>b) Política de formação e capacitação docente</p> <p>A política de desenvolvimento docente do UNIFAA é orientada pela promoção da qualificação contínua e pela melhoria da qualidade do ensino, articulando ações voltadas ao ensino, à pesquisa e à extensão.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O Programa de Desenvolvimento Docente (PDD) constitui uma das principais estratégias institucionais, promovendo ações formativas que visam ao aprimoramento das práticas pedagógicas e à qualificação acadêmica dos docentes. No contexto das metodologias e modalidades de ensino, destaca-se o Programa de Capacitação e Aperfeiçoamento de Tutores (ProCAT), voltado à qualificação de profissionais que atuam em disciplinas híbridas e a distância, contribuindo para a efetividade dessas modalidades. • A instituição também incentiva a qualificação em níveis avançados por meio do Programa de Apoio a Cursos Stricto Sensu (PACSS), além de fomentar a inserção acadêmica e científica dos docentes por meio do Programa de Apoio à Participação em Eventos (PAPE) e do Programa de Apoio à Publicação Científica (PAPAC), que viabilizam a participação em eventos e a divulgação da produção científica. • Destaca-se, ainda, a realização periódica de ações de formação docente, especialmente no início dos períodos letivos, com a ampliação gradual dessas iniciativas ao longo do ano, promovendo uma cultura de formação continuada e alinhamento pedagógico institucional.
<p>Vinculação com os Objetivos Estratégicos do PDI (2021/2025)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo Estratégico 11: Implantar a gestão estratégica de pessoas <ul style="list-style-type: none"> ◦ Meta 150- Capacitar e qualificar os colaboradores (docentes e técnico-administrativos), nas mais diferentes áreas de formação profissional. ◦ Meta 152 - Elaborar e Aprimorar programa de Treinamento e Desenvolvimento de Líderes. ◦ Meta 160 - Investir na formação didático-pedagógica continuada dos professores do UNIFAA, ampliando acesso dos docentes de cursos de Mestrado e de Doutorado. ◦ Meta 162 - Oferecer programas de capacitação de docentes em inovação e empreendedorismo.

Potencial de melhoria contínua

- O UNIFAA apresenta políticas estruturadas de formação e capacitação, alinhadas ao PDI, com evidências de cumprimento das metas relacionadas à qualificação de colaboradores, desenvolvimento de lideranças e formação continuada docente, incluindo iniciativas voltadas à inovação e ao empreendedorismo.
- Como oportunidade de aprimoramento, destaca-se o fortalecimento da integração entre essas ações e as demandas estratégicas institucionais, com acompanhamento sistemático de resultados. Recomenda-se, ainda, a continuidade e ampliação das iniciativas de capacitação e o estímulo ao engajamento dos colaboradores, potencializando seus impactos no desenvolvimento institucional.

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

- Relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional.
- Sustentabilidade financeira.
- Sistema de registro acadêmico.

ITEM	DESCRIÇÃO
Ações	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento contínuo do relatório anual da Fundação • Acompanhamento contínuo da política de registro acadêmico da IES
Descrição do Cenário nesta Dimensão	<p>a) Relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional e Sustentabilidade financeira</p> <ul style="list-style-type: none"> • A instituição adota práticas de gestão financeira pautadas no planejamento orçamentário, no controle rigoroso de receitas e despesas e no monitoramento contínuo de indicadores estratégicos. Nesse contexto, destaca-se a atuação da área de Inteligência Estratégica, que utiliza ferramentas de Business Intelligence, como o Power BI, possibilitando maior precisão na análise de dados e subsidiando a tomada de decisões. • O orçamento institucional é estruturado com base nas prioridades estratégicas, sendo acompanhado sistematicamente pela gestão superior, o que assegura maior controle do fluxo de caixa e a adoção de medidas preventivas para manutenção do equilíbrio financeiro. A instituição mantém regularidade no cumprimento de suas obrigações trabalhistas e fiscais, evidenciando conformidade com a legislação vigente e estabilidade em sua gestão.

<p>Descrição do Cenário nesta Dimensão</p>	<ul style="list-style-type: none"> Há a adoção de estratégias voltadas à sustentabilidade econômica, como a formalização de convênios com organizações públicas e privadas, a concessão de benefícios financeiros e a existência de mecanismos de negociação com estudantes, contribuindo para a permanência e a adimplência. A participação em programas governamentais, como o PROUNI, reforça o compromisso institucional com a inclusão e o acesso ao ensino superior. Adicionalmente, a utilização de sistemas gerenciais, como a plataforma ACTIO, amplia a capacidade de acompanhamento de indicadores acadêmicos e financeiros, incluindo evasão, desempenho e sustentabilidade operacional, fortalecendo a gestão orientada por dados. A transparência institucional é evidenciada, inclusive, pela apresentação periódica de resultados à comunidade acadêmica e à sociedade. <p>b) Sistema de registro acadêmico</p> <ul style="list-style-type: none"> O sistema de registro acadêmico do UNIFAA é informatizado e estruturado, garantindo segurança, confiabilidade e eficiência na gestão das informações acadêmicas. A instituição utiliza soluções tecnológicas integradas, que possibilitam o registro, acompanhamento e controle da vida acadêmica dos estudantes em diferentes níveis de ensino. A Secretaria Geral desempenha papel estratégico na organização, supervisão e execução dos processos acadêmicos, assegurando conformidade com as normativas institucionais e com o PDI. Complementarmente, o acesso a plataformas de dados e relatórios gerenciais permite aos coordenadores de curso o monitoramento de informações relevantes, como desempenho discente, permanência, evasão e distribuição de alunos, contribuindo para uma gestão acadêmica mais eficiente e orientada por evidências. Dessa forma, os sistemas adotados atendem adequadamente às demandas institucionais, fortalecendo a integração entre gestão acadêmica e administrativa.
<p>Vinculação com os Objetivos Estratégicos do PDI (2021/2025)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Objetivo Estratégico 01: Garantir a sustentabilidade financeira e institucional para o UNIFAA <ul style="list-style-type: none"> Meta 01 - Desenvolver programa de acompanhamento de resultados financeiros com base em indicadores de gestão. Meta 07 - Implantar a gestão orçamentária convergente com a estratégia.



Vinculação com os Objetivos Estratégicos do PDI (2021/2025)	<ul style="list-style-type: none">• Objetivo Estratégico 08 – Garantir modelo de Governança com foco nos processos, resultados e indicadores.<ul style="list-style-type: none">◦ Meta 113- Consolidar o núcleo de Gestão Estratégica (Ágil, Data Driven, ...).◦ Meta 116- Estruturar a área de Inteligência Comercial (Contratação de analistas de dados e supervisor de CRM...).
Potencial de melhoria contínua	<ul style="list-style-type: none">• O UNIFAA evidencia práticas consistentes de gestão e planejamento financeiro, alinhadas ao PDI, com metas cumpridas relacionadas ao acompanhamento de indicadores, à gestão orçamentária estratégica e à consolidação de uma governança orientada por dados.• Como oportunidade de aprimoramento, recomenda-se a continuidade do fortalecimento dessas práticas, com monitoramento sistemático do desempenho financeiro e aperfeiçoamento da alocação estratégica de recursos. Destaca-se, ainda, a relevância da diversificação das fontes de receita e da ampliação de parcerias institucionais, contribuindo para maior sustentabilidade e capacidade de investimento

•



EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

No Eixo Infraestrutura Física, verificam-se as condições que a IES apresenta para o desenvolvimento de suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão. Destaca-se que esta dimensão é contemplada no Plano Estratégico do PDI (2021-2025) pilar “Recursos Humanos, Infraestrutura e Orçamento”.

Dimensão 7: infraestrutura Física

- Auditórios.
- Biblioteca: infraestrutura física.
- Biblioteca: plano de atualização do acervo.
- Biblioteca: serviços e informatização.
- Espaços de convivência e de alimentação.
- Espaços para atendimento aos alunos.
- Gabinetes/estações de trabalho para professores em Tempo Integral-TI.
- Instalações administrativas.
- Infraestrutura para CPA.
- Instalações sanitárias.
- Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física.
- Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: serviços.
- Sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente.
- Salas de aula.
- Sala(s) de professores.
- Tecnologias de Informação e Comunicação.

ITEM	DESCRIÇÃO
Ações	<ul style="list-style-type: none">• Descrição das condições dos cenários
Descrição do Cenário nesta Dimensão	<ul style="list-style-type: none">• CPA – dispõe de espaço próprio, estruturado para reuniões, planejamento e guarda documental, garantindo condições adequadas ao desenvolvimento das atividades avaliativas, com organização e acesso aos registros institucionais.• Campi institucionais – a IES está organizada em múltiplos espaços acadêmicos (Campus Sede, Campus Saúde e unidades de práticas específicas), o que possibilita a diversificação dos cenários de aprendizagem, promovendo integração entre teoria e prática e maior aderência às Diretrizes Curriculares Nacionais.

**Descrição do
Cenário
nesta
Dimensão**

- Salas de aula – apresentam padrão institucional de qualidade, com climatização, iluminação adequada, mobiliário ergonômico, recursos multimídia (datashow, sistemas de som e conectividade), favorecendo o processo de ensino-aprendizagem. Observa-se manutenção contínua e atualização dos equipamentos.
 - Sala dos professores – conta com infraestrutura completa para apoio às atividades docentes, incluindo estações de trabalho com computadores conectados à internet, espaços de convivência, escaninhos individuais, ambiente climatizado, suporte para reuniões acadêmicas e área de bem-estar, contribuindo para o planejamento pedagógico e interação entre docentes.
 - Centro de Simulação Realística – constitui um dos principais diferenciais institucionais, com estrutura de grande porte e tecnologia avançada, incluindo simuladores de alta fidelidade, salas de controle, ambientes que reproduzem cenários hospitalares reais (UTI, centro cirúrgico, enfermarias), possibilitando práticas seguras e integradas. O espaço favorece metodologias ativas, avaliação por competências e desenvolvimento de habilidades técnicas e comportamentais.
 - Complexo de saúde (Hospital Escola, Maternidade Escola e unidades de atenção básica) – configura-se como cenário real de prática, com atendimento à população pelo SUS, contribuindo para a formação acadêmica, produção científica e impacto social regional.
-
- Clínicas integradas (Odontologia, Psicologia e outras) – oferecem infraestrutura adequada para atendimento contínuo à comunidade, com equipamentos atualizados, ambientes organizados por especialidades e integração com atividades de ensino, pesquisa e extensão.
 - Hospital Veterinário Escola e Policlínica Veterinária – dispõem de estrutura para atendimentos clínicos, cirúrgicos e laboratoriais, com ambientes climatizados, salas específicas e suporte às atividades práticas dos cursos da área.
 - Núcleo de Prática Jurídica (NPJ) – apresenta estrutura adequada para atendimentos jurídicos supervisionados, com salas de atendimento, espaços de orientação e integração com atividades práticas do curso de Direito.
 - Laboratórios especializados – a instituição conta com ampla variedade de laboratórios nas áreas de Saúde, Engenharias, Arquitetura, Tecnologias, Estética e outras, equipados conforme as exigências acadêmicas, com organização, segurança e atualização periódica dos equipamentos, garantindo suporte às atividades práticas e experimentais.

**Descrição do
Cenário
nesta
Dimensão**

- Laboratórios de informática – distribuídos nos campi, possuem equipamentos atualizados, acesso à internet e softwares específicos, atendendo às demandas acadêmicas e administrativas, além de apoiar o ensino híbrido e a educação a distância.
- Laboratório de Inovação (Train by UNIFAA) – espaço voltado à inovação, criatividade e empreendedorismo, com estrutura para ideação, desenvolvimento de projetos, prototipagem e estímulo à interdisciplinaridade, alinhado às tendências contemporâneas de formação.
- Bibliotecas (física e virtual) – apresentam estrutura ampla e qualificada, com ambientes climatizados, espaços para estudo individual e em grupo, salas reservadas, acesso à internet e acervo atualizado. Oferecem serviços de apoio à pesquisa, como levantamento bibliográfico, normalização de trabalhos e acesso a bases científicas (BIREME, COMUT, entre outras). A Biblioteca Virtual amplia significativamente o acesso ao conhecimento, com milhares de títulos disponíveis em plataformas digitais, garantindo acessibilidade e atualização contínua do acervo.
- Auditórios e Teatro – contam com infraestrutura moderna, sistemas de som, iluminação e recursos audiovisuais, possibilitando a realização de eventos acadêmicos, científicos e culturais. O teatro institucional, com grande capacidade, amplia a realização de atividades de grande porte.
- Espaços de convivência – incluem áreas internas e externas com iluminação eficiente (LED), mobiliário adequado, bebedouros de alta capacidade e ambientes que favorecem a permanência, integração e bem-estar da comunidade acadêmica.
- Acessibilidade – a instituição demonstra elevado nível de conformidade com a legislação vigente, dispondo de rampas, elevadores, corrimãos, pisos táteis, sanitários adaptados, vagas reservadas e sinalização adequada. Além disso, observa-se preocupação com a acessibilidade pedagógica e atitudinal, fortalecendo a inclusão de pessoas com deficiência.
- Setores de atendimento ao estudante – como Secretaria, setor financeiro e Ouvidoria, contam com estrutura física e canais digitais integrados, garantindo acessibilidade, agilidade e eficiência no atendimento às demandas acadêmicas.
- Diretórios Acadêmicos – possuem espaços próprios, estruturados para reuniões, organização de eventos e desenvolvimento de atividades estudantis, fortalecendo a representatividade discente.
- Infraestrutura esportiva e de bem-estar (Beach Sports FAA) – amplia as possibilidades de práticas esportivas e integração, contribuindo para a promoção da saúde, qualidade de vida e vivência universitária.

<p>Descrição do Cenário nesta Dimensão</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Serviços de apoio (cantinas e reprografia) – mantêm funcionamento regular e adequado, atendendo às necessidades cotidianas da comunidade acadêmica. • Boulevard UNIFAA – espaço inovador de convivência e integração, que qualifica a experiência acadêmica e promove interação social, aliado a uma proposta de impacto social em parceria institucional. • Gestão e manutenção da infraestrutura – a instituição evidencia práticas sistemáticas de manutenção preventiva e corretiva, atualização de equipamentos e planejamento de melhorias contínuas, assegurando a qualidade e sustentabilidade dos espaços físicos.
<p>Vinculação com os Objetivos Estratégicos do PDI (2021/2025)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo Estratégico 02: Preparar pessoas para um mundo conectado e global. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Meta 23- Criar espaços para o protagonismo estudantil, seja com experimentação de metodologias inovadoras nos diversos ambientes de aprendizagem, seja na escolha de percursos curriculares diversificados e interdisciplinares. ◦ Meta 36- Transformar a biblioteca em um ambiente de estímulo a integração, inovação e criatividade. • Objetivo Estratégico 05 – Atingir conceitos/certificados superiores em avaliações internas e externas. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Meta 67- Implantar o Escritório de Projetos de Iniciação Científica. • Objetivo Estratégico 06 – Garantir experiência transformadora no UNIFAA para alunos e egresso. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Meta 78- Aperfeiçoar o modelo de gestão da Ouvidoria. ◦ Meta 84 - Estimular a criação de espaços alternativos que propiciem atividades de ensino e aprendizagem mais interativas e colaborativas. ◦ Meta 87 - Implementar uma efetiva política de inclusão e autonomia universal às pessoas com deficiência (PCD), a fim de promover a diminuição das desigualdades sociais. ◦ Meta 92 - Promover o bem-estar e a vivência universitária aos alunos UNIFAA. • Objetivo Estratégico 07 – Ampliar o ecossistema de inovação, considerando ensino, pesquisa e extensão. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Meta 98- Apoiar a implementação de projetos envolvendo acessibilidades físicas e atitudinais. ◦ Meta 100- Criar o Laboratório de Inovação “Train by UNIFAA” (Ideação + FAB LAB + Pré-Incubadora/Coworking) e criação do Laboratório de Inovação “Train by Colégio Arcoverde” (Ideação + Espaço Maker + Convivência/Desestressa).

<p>Vinculação com os Objetivos Estratégicos do PDI (2021/2025)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo Estratégico 08: Ampliar, adequar e prover a infraestrutura física de acordo com as necessidades de ensino, pesquisa e extensão. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Meta 125- Adequar a infraestrutura física aos padrões de qualidade e às necessidades da comunidade acadêmica, assegurando as condições de trabalho demandadas pela expansão da Instituição. ◦ Meta 126- Concretizar a implantação do maior Centro de Simulação Realística da América Latina. ◦ Meta 131- Estabelecer uma política de melhorias contínuas na mobilidade e na acessibilidade nos Campi do UNIFAA ◦ Meta 134- Implantar os Laboratórios dos cursos semipresenciais. ◦ Meta 135- Manter uma infraestrutura de engenharia e logística adequada, respeitando as premissas de acessibilidade. ◦ Meta 136- Organizar e manter atualizado o acervo de modelos e equipamentos dos laboratórios. ◦ Meta 137- Prover sistemas computacionais adequados às necessidades institucionais.
<p>Potencial de melhoria contínua</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ O UNIFAA apresenta infraestrutura física adequada, moderna e em constante evolução, evidenciando alinhamento consistente com as diretrizes do PDI e com as demandas das atividades acadêmicas. Observa-se, inclusive, o cumprimento das metas estratégicas relacionadas à qualificação dos ambientes de aprendizagem, à ampliação de espaços de inovação, à promoção da acessibilidade e ao fortalecimento da experiência estudantil, com destaque para iniciativas como o Centro de Simulação Realística, o Laboratório de Inovação e a criação de espaços de convivência e protagonismo discente. ◦ Como oportunidade de aprimoramento, recomenda-se a continuidade dos investimentos na modernização e manutenção dos espaços físicos, com ênfase na ampliação de recursos tecnológicos e no fortalecimento das condições de acessibilidade. Ressalta-se, ainda, a importância de expandir ambientes voltados à inovação e ao empreendedorismo, potencializando práticas interdisciplinares e metodologias ativas. Adicionalmente, a ampliação de práticas sustentáveis, como eficiência energética e gestão de resíduos, tende a fortalecer a qualidade dos espaços institucionais, contribuindo para um ambiente cada vez mais atrativo, inclusivo e alinhado às demandas contemporâneas.



PARTE II: RESULTADOS DAS PESQUISAS 2025.1 E 2025.2

Em 2025, a CPA promoveu pesquisas no primeiro e no segundo semestres. Os resultados estão organizados em seções nas páginas adiantes.

Contudo, resumiremos abaixo o perfil das pesquisas promovidas por esta CPA:

- A 1ª Pesquisa (05/maio a 04/junho) ocorreu através da ferramenta Jacad/portal. Nesta pesquisa são avaliados: a instituição, o curso e cada disciplina.
- A 2ª Pesquisa (27/outubro a 26/novembro) ocorreu através da ferramenta Jacad/portal. Nesta pesquisa são avaliados: a instituição, o curso e cada disciplina. Participam o corpo discente e docente;
- A participação do corpo técnico-administrativo, se deu por meio ferramenta UMentor, sob responsabilidade direta da Direção de Recursos Humanos da IES, com a participação desta CPA.
- A sociedade civil organizada é atendida pelos diversos serviços prestados pela IES, expressando a sua avaliação em meios diversos.



2.1. ANÁLISE CONSOLIDADA da 1ª PESQUISA CPA 2025.1

Os resultados da 1ª Pesquisa CPA – 2025.1 demonstram uma avaliação amplamente positiva por parte da comunidade acadêmica, com médias concentradas entre os conceitos “Bom” e “Muito Bom” na maior parte dos indicadores.

No âmbito institucional, destacam-se as avaliações elevadas relacionadas à infraestrutura e à limpeza dos espaços, que alcançam, de forma recorrente, conceito “Muito Bom”. Os serviços e atendimentos dos setores administrativos também apresentam desempenho consistente, situando-se majoritariamente entre “Bom” e “Muito Bom”, o que indica percepção favorável quanto ao suporte oferecido aos estudantes.

No que se refere aos aspectos acadêmicos, observa-se reconhecimento quanto à qualidade dos ambientes de prática, incluindo laboratórios e centro de simulação, ambos com avaliações expressivas em nível “Muito Bom”. Além disso, o alinhamento entre os conteúdos desenvolvidos ao longo dos cursos e sua aplicação profissional, bem como a contribuição das atividades acadêmicas para a formação, também se destacam positivamente.

As avaliações relacionadas à organização e aplicação das atividades avaliativas, tanto teóricas quanto práticas, apresentam resultados satisfatórios, ainda que com médias ligeiramente inferiores aos demais itens, permanecendo dentro do conceito “Bom para Muito Bom”. De forma semelhante, aspectos como o impacto de iniciativas institucionais específicas e a atuação das coordenações de curso apresentam avaliações positivas, com potencial de evolução.

De modo geral, os resultados evidenciam um cenário de alta satisfação, com predominância de conceitos elevados e consistentes entre os diferentes eixos avaliados, indicando a solidez dos serviços prestados e da formação acadêmica ofertada.

Nas próximas páginas, serão apresentados os resultados separados pelas organizações:

- Graduação Presencial
- Graduação EaD
- Pós-Graduação (Presencial e EaD)
- Técnico de Enfermagem



2.1.1 Avaliações respondidas por ALUNOS da GRADUAÇÃO PRESENCIAL

a. Resultado consolidado da avaliação da INSTITUIÇÃO e dos CURSOS pelos alunos de todos os cursos PRESENCIAIS

Relatório de Avaliação por Aspecto Geral	
Avaliação: CPA 2025.1 - Avaliação da INSTITUIÇÃO e do CURSO pelo ALUNO	
Período de Aplicação: 05/05/2025 a 05/06/2025	
Total de 4738 avaliações, obteve-se 1770(37,4%) respostas.	
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre a INSTITUIÇÃO	
Questão	Pontos
Em que nível você avalia o ACOLHIMENTO da instituição?	3,99
Em que nível você avalia o ATENDIMENTO prestado pela instituição?	3,98
Em que nível você avalia as COMUNICAÇÕES institucionais no Portal do Aluno?	3,83
Em que nível você avalia o processo de APLICAÇÕES DE PROVAS?	3,88
Em que nível você avalia as funcionalidades do PORTAL DO ALUNO?	4,02
Média do aspecto	3,94
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre o CURSO	
Questão	Pontos
Em que nível os EVENTOS e PALESTRAS oferecidos ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,08
Em que nível as ATIVIDADES realizadas ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,25
Em que nível você avalia o alinhamento entre os CONTEÚDOS trabalhados ao longo do Curso à sua futura aplicação profissional?	4,21
Em que nível você avalia a INFRAESTRUTURA dos ambientes de prática (laboratórios, clínicas e outros espaços de prática) usados ao longo do Curso?	4,34
Em que nível você avalia a atuação do(a) COORDENADOR(a) do seu Curso?	4,25
Média do aspecto	4,23

LEITURA:

Avaliação em escala de 1 a 5	
Cenário PÉSSIMO	notas abaixo de 2,69
Cenário REGULAR	notas entre 2,69 e 3,29
Cenário BOM	notas entre 3,30 e 3,94
Cenário BOM para MUITO BOM	notas entre 3,95 e 4,44
Cenário MUITO BOM	notas entre 4,45 e 5,0
Resultado deste indicador	BOM para MUITO BOM.



b. Resultado consolidado da avaliação das DISCIPLINAS pelos alunos de todos os cursos
PRESENCIAIS

CATEGORIA: Avaliação das Disciplinas pelo Aluno		
ASPECTO: Avaliação das DISCIPLINAS		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível o(a) professor(a) promove um ambiente respeitoso e colaborativo nas aulas?	4,62	MUITO BOM
Em que nível o(a) professor(a) esclarece dúvidas e dificuldades dos estudantes, durante as aulas?	4,6	MUITO BOM
Em que nível os métodos de ensino do(a) professor(a) contribuem para o aprendizado da disciplina?	4,5	MUITO BOM
Em que nível a disciplina estabelece conexões entre os conteúdos ensinados e o exercício da profissão?	4,57	MUITO BOM
Em que nível as avaliações desta disciplina estão alinhadas com os conteúdos ministrados e materiais recomendados?	4,53	MUITO BOM
Média do aspecto	4,56	

LEITURA:

Avaliação em escala de 1 a 5	
Cenário PÉSSIMO	notas abaixo de 2,69
Cenário REGULAR	notas entre 2,69 e 3,29
Cenário BOM	notas entre 3,30 e 3,94
Cenário BOM para MUITO BOM	notas entre 3,95 e 4,44
Cenário MUITO BOM	notas entre 4,45 e 5,0
Resultado deste indicador	MUITO BOM



2.1.2 Avaliações respondidas por ALUNOS da GRADUAÇÃO EaD

a. Resultado consolidado da avaliação da INSTITUIÇÃO e dos CURSOS pelos alunos de todos os cursos 100% EaD

Relatório de Avaliação por Aspecto Geral	
Avaliação: CPA 2025.1 - Avaliação da INSTITUIÇÃO e do CURSO pelo ALUNO	
Período de Aplicação: 05/05/2025 a 05/06/2025	
Total de 4738 avaliações, obteve-se 1770(37,4%) respostas.	
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre a INSTITUIÇÃO	
Questão	Pontos
Em que nível você avalia o ACOLHIMENTO da instituição?	4,0
Em que nível você avalia o ATENDIMENTO prestado pela instituição?	4,04
Em que nível você avalia as COMUNICAÇÕES institucionais no Portal do Aluno?	3,99
Em que nível você avalia o processo de APLICAÇÕES DE PROVAS?	4,38
Em que nível você avalia as funcionalidades do PORTAL DO ALUNO?	4,14
Média do aspecto	4,11
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre o CURSO	
Questão	Pontos
Em que nível os EVENTOS e PALESTRAS oferecidos ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	3,97
Em que nível as ATIVIDADES realizadas ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,31
Em que nível você avalia o alinhamento entre os CONTEÚDOS trabalhados ao longo do Curso à sua futura aplicação profissional?	4,34
Em que nível você avalia a INFRAESTRUTURA dos ambientes de prática (laboratórios, clínicas e outros espaços de prática) usados ao longo do Curso?	4,14
Em que nível você avalia a atuação do(a) COORDENADOR(a) do seu Curso?	4,27
Média do aspecto	4,21

LEITURA:

Avaliação em escala de 1 a 5	
Cenário PÉSSIMO	notas abaixo de 2,69
Cenário REGULAR	notas entre 2,69 e 3,29
Cenário BOM	notas entre 3,30 e 3,94
Cenário BOM para MUITO BOM	notas entre 3,95 e 4,44
Cenário MUITO BOM	notas entre 4,45 e 5,0
Resultado deste indicador	BOM para MUITO BOM



**b. Resultado consolidado da avaliação das DISCIPLINAS pelos alunos de todos os cursos
100% EaD**

CATEGORIA: Avaliação das Disciplinas pelo Aluno		
ASPECTO: Avaliação das DISCIPLINAS		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível o(a) professor(a) promove um ambiente respeitoso e colaborativo nas aulas?	4,78	MUITO BOM
Em que nível o(a) professor(a) esclarece dúvidas e dificuldades dos estudantes, durante as aulas?	4,67	MUITO BOM
Em que nível os métodos de ensino do(a) professor(a) contribuem para o aprendizado da disciplina?	4,78	MUITO BOM
Em que nível a disciplina estabelece conexões entre os conteúdos ensinados e o exercício da profissão?	4,78	MUITO BOM
Em que nível as avaliações desta disciplina estão alinhadas com os conteúdos ministrados e materiais recomendados?	4,78	MUITO BOM
Média do aspecto	4,76	

LEITURA:

Avaliação em escala de 1 a 5	
Cenário PÉSSIMO	notas abaixo de 2,69
Cenário REGULAR	notas entre 2,69 e 3,29
Cenário BOM	notas entre 3,30 e 3,94
Cenário BOM para MUITO BOM	notas entre 3,95 e 4,44
Cenário MUITO BOM	notas entre 4,45 e 5,0
Resultado deste indicador	MUITO BOM



2.1.3 Avaliações respondidas por ALUNOS das PÓS-GRADUAÇÕES

- a. **Resultado consolidado da avaliação da INSTITUIÇÃO e dos CURSOS pelos alunos de todos os cursos da PÓS-GRADUAÇÃO presencial**

Relatório de Avaliação por Aspecto Geral	
Avaliação: CPA 2025.1 - Avaliação da INSTITUIÇÃO e do CURSO pelo ALUNO	
Período de Aplicação: 05/05/2025 a 05/06/2025	
Total de 4738 avaliações, obteve-se 1770(37,4%) respostas.	
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre a INSTITUIÇÃO	
Questão	Pontos
Em que nível você avalia o ACOLHIMENTO da instituição?	4,64
Em que nível você avalia o ATENDIMENTO prestado pela instituição?	4,57
Em que nível você avalia as COMUNICAÇÕES institucionais no Portal do Aluno?	4,25
Em que nível você avalia o processo AVALIATIVO?	4,57
Em que nível você avalia as funcionalidades do PORTAL DO ALUNO?	4,43
Média do aspecto	4,49
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre o CURSO	
Questão	Pontos
Em que nível os EVENTOS e PALESTRAS oferecidos ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,64
Em que nível as ATIVIDADES realizadas ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,64
Em que nível você avalia o alinhamento entre os CONTEÚDOS trabalhados ao longo do Curso à sua futura aplicação profissional?	4,61
Em que nível você avalia a INFRAESTRUTURA dos ambientes de prática (laboratórios, clínicas e outros espaços de prática) usados ao longo do Curso?	4,68
Em que nível você avalia a atuação do(a) COORDENADOR(a) do seu Curso?	4,75
Média do aspecto	4,66

LEITURA:

Avaliação em escala de 1 a 5	
Cenário PÉSSIMO	notas abaixo de 2,69
Cenário REGULAR	notas entre 2,69 e 3,29
Cenário BOM	notas entre 3,30 e 3,94
Cenário BOM para MUITO BOM	notas entre 3,95 e 4,44
Cenário MUITO BOM	notas entre 4,45 e 5,0
Resultado deste indicador	MUITO BOM



b. **Resultado consolidado da avaliação da DISCIPLINAS pelos alunos de todos os cursos de PÓS-GRADUAÇÃO presencial**

CATEGORIA: Avaliação das Disciplinas pelo Aluno		
ASPECTO: Avaliação das DISCIPLINAS		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível o(a) professor(a) promove um ambiente respeitoso e colaborativo nas aulas?	5,0	MUITO BOM
Em que nível o(a) professor(a) esclarece dúvidas e dificuldades dos estudantes, durante as aulas?	4,89	MUITO BOM
Em que nível os métodos de ensino do(a) professor(a) contribuem para o aprendizado da disciplina?	4,44	MUITO BOM
Em que nível a disciplina estabelece conexões entre os conteúdos ensinados e o exercício da profissão?	4,67	MUITO BOM
Em que nível as avaliações desta disciplina estão alinhadas com os conteúdos ministrados e materiais recomendados?	5,0	MUITO BOM
Média do aspecto	4,80	

LEITURA:

Avaliação em escala de 1 a 5	
Cenário PÉSSIMO	notas abaixo de 2,69
Cenário REGULAR	notas entre 2,69 e 3,29
Cenário BOM	notas entre 3,30 e 3,94
Cenário BOM para MUITO BOM	notas entre 3,95 e 4,44
Cenário MUITO BOM	notas entre 4,45 e 5,0
Resultado deste indicador	MUITO BOM



c. **Resultado consolidado da avaliação da INSTITUIÇÃO e dos CURSOS pelos alunos de todos os cursos da PÓS-GRADUAÇÃO EAD**

Relatório de Avaliação por Aspecto Geral	
Avaliação: CPA 2025.1 - Avaliação da INSTITUIÇÃO e do CURSO pelo ALUNO	
Período de Aplicação: 05/05/2025 a 05/06/2025	
Total de 4738 avaliações, obteve-se 1770 (37,4%) respostas.	
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre a INSTITUIÇÃO	
Questão	Pontos
Em que nível você avalia o ACOLHIMENTO da instituição?	4,29
Em que nível você avalia o ATENDIMENTO prestado pela instituição?	4,19
Em que nível você avalia as COMUNICAÇÕES institucionais no Portal do Aluno?	4,32
Em que nível você avalia o processo AVALIATIVO?	4,52
Em que nível você avalia as funcionalidades do PORTAL DO ALUNO?	4,26
Média do aspecto	4,32

LEITURA:

Avaliação em escala de 1 a 5	
Cenário PÉSSIMO	notas abaixo de 2,69
Cenário REGULAR	notas entre 2,69 e 3,29
Cenário BOM	notas entre 3,30 e 3,94
Cenário BOM para MUITO BOM	notas entre 3,95 e 4,44
Cenário MUITO BOM	notas entre 4,45 e 5,0
Resultado deste indicador	BOM para MUITO BOM



d. **Resultado consolidado da avaliação da DISCIPLINAS pelos alunos de todos os cursos de PÓS-GRADUAÇÃO EaD**

CATEGORIA: Avaliação das Disciplinas pelo Aluno		
ASPECTO: Avaliação das DISCIPLINAS		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível o(a) professor(a) promove um ambiente respeitoso e colaborativo nas aulas?	4,8	MUITO BOM
Em que nível o(a) professor(a) esclarece dúvidas e dificuldades dos estudantes, durante as aulas?	4,87	MUITO BOM
Em que nível os métodos de ensino do(a) professor(a) contribuem para o aprendizado da disciplina?	4,8	MUITO BOM
Em que nível a disciplina estabelece conexões entre os conteúdos ensinados e o exercício da profissão?	4,8	MUITO BOM
Em que nível as avaliações desta disciplina estão alinhadas com os conteúdos ministrados e materiais recomendados?	4,8	MUITO BOM
Média do aspecto	4,81	

LEITURA:

Avaliação em escala de 1 a 5	
Cenário PÉSSIMO	notas abaixo de 2,69
Cenário REGULAR	notas entre 2,69 e 3,29
Cenário BOM	notas entre 3,30 e 3,94
Cenário BOM para MUITO BOM	notas entre 3,95 e 4,44
Cenário MUITO BOM	notas entre 4,45 e 5,0
Resultado deste indicador	MUITO BOM



2.1.4 Avaliações respondidas por ALUNOS do TÊC. DE ENFERMAGEM

a. Resultado consolidado da avaliação da INSTITUIÇÃO e dos CURSOS pelos alunos do CURSO de TÉCNICO DE ENFERMAGEM

Relatório de Avaliação por Aspecto Geral		
Avaliação: CPA 2025.1 - Avaliação da INSTITUIÇÃO e do CURSO pelo ALUNO		
Período de Aplicação: 05/05/2025 a 05/06/2025		
Total de 4738 avaliações, obteve-se 1770(37,4%) respostas.		
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre a INSTITUIÇÃO		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível você avalia o ACOLHIMENTO da instituição?	4,32	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia o ATENDIMENTO prestado pela instituição?	4,37	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia as COMUNICAÇÕES institucionais no Portal do Aluno?	4,25	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia o processo de APLICAÇÃO DE PROVAS?	4,33	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia as funcionalidades do PORTAL DO ALUNO?	4,31	BOM para MUITO BOM
Média do aspecto	4,32	
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre o CURSO		
Questão	Pontos	
Em que nível os EVENTOS e PALESTRAS oferecidos ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	3,97	BOM para MUITO BOM
Em que nível as ATIVIDADES realizadas ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,47	MUITO BOM
Em que nível você avalia o alinhamento entre os CONTEÚDOS trabalhados ao longo do Curso à sua futura aplicação profissional?	4,51	MUITO BOM
Em que nível você avalia a INFRAESTRUTURA dos ambientes de prática (laboratórios, clínicas e outros espaços de prática) usados ao longo do Curso?	4,47	MUITO BOM
Em que nível você avalia a atuação do(a) COORDENADOR(a) do seu Curso?	4,47	MUITO BOM
Média do aspecto	4,38	



LEITURA:

Avaliação em escala de 1 a 5	
Cenário PÉSSIMO	notas abaixo de 2,69
Cenário REGULAR	notas entre 2,69 e 3,29
Cenário BOM	notas entre 3,30 e 3,94
Cenário BOM para MUITO BOM	notas entre 3,95 e 4,44
Cenário MUITO BOM	notas entre 4,45 e 5,0
Resultado deste indicador	BOM para MUITO BOM

b. **Resultado consolidado da avaliação das DISCIPLINAS pelos alunos do CURSO de TÉCNICO DE ENFERMAGEM**

CATEGORIA: Avaliação das Disciplinas pelo Aluno		
ASPECTO: Avaliação das DISCIPLINAS		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível o(a) professor(a) promove um ambiente respeitoso e colaborativo nas aulas?	4,9	MUITO BOM
Em que nível o(a) professor(a) esclarece dúvidas e dificuldades dos estudantes, durante as aulas?	4,5	MUITO BOM
Em que nível os métodos de ensino do(a) professor(a) contribuem para o aprendizado da disciplina?	4,5	MUITO BOM
Em que nível a disciplina estabelece conexões entre os conteúdos ensinados e o exercício da profissão?	4,5	MUITO BOM
Em que nível as avaliações desta disciplina estão alinhadas com os conteúdos ministrados e materiais recomendados?	4,9	MUITO BOM
Média do aspecto	4,66	

LEITURA:

Avaliação em escala de 1 a 5	
Cenário PÉSSIMO	notas abaixo de 2,69
Cenário REGULAR	notas entre 2,69 e 3,29
Cenário BOM	notas entre 3,30 e 3,94
Cenário BOM para MUITO BOM	notas entre 3,95 e 4,44
Cenário MUITO BOM	notas entre 4,45 e 5,0
Resultado deste indicador	MUITO BOM



2.2. ANÁLISE CONSOLIDADA da 2ª PESQUISA CPA 2025.2

Os resultados da pesquisa CPA 2025.2 evidenciam, de forma geral, uma percepção positiva da comunidade acadêmica em relação aos diferentes aspectos avaliados, indicando consistência na qualidade dos serviços educacionais ofertados pela instituição. Observa-se que a maioria dos indicadores apresenta avaliações concentradas nas faixas de satisfação mais elevadas, demonstrando alinhamento entre as práticas institucionais e as expectativas dos discentes.

Destacam-se como pontos fortes os aspectos relacionados à atuação docente, à organização acadêmica e às condições de ensino, que mantêm níveis satisfatórios de aprovação, refletindo o compromisso institucional com a qualidade do processo formativo. Da mesma forma, os serviços de apoio ao estudante e a infraestrutura, de modo geral, apresentam avaliações favoráveis, indicando que as ações implementadas têm contribuído para a experiência acadêmica.

Por outro lado, os resultados também sinalizam oportunidades de aprimoramento contínuo, especialmente em aspectos relacionados à comunicação institucional, à estabilidade e integração de sistemas tecnológicos e ao fortalecimento do engajamento discente em alguns processos acadêmicos. Tais apontamentos reforçam a importância da manutenção de estratégias voltadas à melhoria da experiência do aluno, bem como ao aperfeiçoamento dos canais de informação e suporte.

As manifestações apresentadas pelos discentes constituem importantes subsídios para o aprimoramento contínuo das práticas institucionais. Nesse sentido, a CPA reafirma seu compromisso com a análise criteriosa dos feedbacks recebidos, articulando-se com a gestão institucional para a implementação de ações de melhoria que contribuam para a qualificação do ensino e dos serviços ofertados. Destaca-se, ainda, a relevância da participação ativa da comunidade acadêmica, elemento fundamental para o fortalecimento de um ambiente educacional cada vez mais dinâmico, inovador e alinhado às demandas dos estudantes.

De maneira consolidada, os dados da pesquisa 2025.2 reafirmam a evolução institucional e a efetividade das ações implementadas, ao mesmo tempo em que subsidiam o planejamento de melhorias contínuas, em consonância com as diretrizes do PDI e com o compromisso da instituição com a qualidade e a inovação no ensino superior.

A seguir, serão apresentados os resultados separados pelas organizações:

- Graduação Presencial
- Graduação EaD
- Pós-Graduação (Presencial e EaD)
- Técnico de Enfermagem



2.2.1 Avaliações respondidas por ALUNOS da GRADUAÇÃO PRESENCIAL

LEITURA:

Avaliação em escala de 1 a 5	
Cenário PÉSSIMO	notas abaixo de 2,69
Cenário REGULAR	notas entre 2,69 e 3,29
Cenário BOM	notas entre 3,30 e 3,94
Cenário BOM para MUITO BOM	notas entre 3,95 e 4,44
Cenário MUITO BOM	notas entre 4,45 e 5,0

a. Resultado consolidado da avaliação da INSTITUIÇÃO e dos CURSOS pelos alunos de todos os cursos PRESENCIAIS

Relatório de Avaliação por Aspecto Geral		
Avaliação: CPA 2025.1 - Avaliação da INSTITUIÇÃO e do CURSO pelo ALUNO		
Período de Aplicação: 27/10/2025 a 24/11/2025		
Total de 4517 avaliadores, obteve-se 1482 (32,8%) respostas.		
CATEGORIA: Avaliação da Instituição e do Curso		
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre a INSTITUIÇÃO		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Benefícios (bolsa e Prouni)?	4,28	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Biblioteca?	4,5	MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Financeiro?	4,38	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Secretaria Geral?	4,37	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Atendimento ao Aluno (bl. A-térreo)?	4,41	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e limpeza dos banheiros, andares, pátio e salas de aula?	4,6	MUITO BOM
Em que nível você avalia a organização, orientação e aplicação das avaliações TEÓRICAS?	4,12	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a organização, orientação e aplicação das avaliações PRÁTICAS?	3,96	BOM para MUITO BOM
Em que nível a criação do UNIFAA Beach Sports impacta positivamente a sua experiência com o UNIFAA?	3,85	BOM
Em que nível a criação do espaço Collab (ex-restaurante) impacta positivamente a sua experiência com o UNIFAA?	4,2	BOM para MUITO BOM
Média do aspecto	4,27	

ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre o CURSO		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível os EVENTOS e PALESTRAS oferecidos ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,33	BOM para MUITO BOM
Em que nível as ATIVIDADES realizadas ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,41	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia o alinhamento entre os CONTEÚDOS trabalhados ao longo do Curso à sua futura aplicação profissional?	4,38	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e o atendimento do CENTRO DE SIMULAÇÃO (cursos que não fazem uso, avalie considerando o principal ambiente de prática do seu curso)?	4,43	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a atuação do(a) COORDENADOR(a) do seu Curso?	4,28	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e o atendimento dos demais AMBIENTES de PRÁTICA (laboratórios, clínicas, espaços simulados etc.) usados ao longo do Curso?	4,41	BOM para MUITO BOM
Em que nível o CURSO tem favorecido o desenvolvimento de COMPETÊNCIAS essenciais ao exercício da PROFISSÃO?	4,38	BOM para MUITO BOM
Média do aspecto	4,37	

b. Resultado consolidado da avaliação das DISCIPLINAS pelos alunos de todos os cursos PRESENCIAIS

CATEGORIA: Avaliação das Disciplinas pelo Aluno		
ASPECTO: AVALIAÇÃO das Disciplinas		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível o(a) professor(a) promove um ambiente respeitoso e colaborativo nas aulas?	4,5	MUITO BOM
Em que nível o(a) professor(a) esclarece dúvidas e dificuldades dos estudantes, durante as aulas?	4,5	MUITO BOM
Em que nível os métodos de ensino do(a) professor(a) contribuem para o aprendizado da disciplina?	4,59	MUITO BOM
Em que nível a disciplina estabelece conexões entre os conteúdos ensinados e o exercício da profissão?	4,55	MUITO BOM
Em que nível as avaliações desta disciplina estão alinhadas com os conteúdos ministrados e materiais recomendados?	4,55	MUITO BOM
Média do aspecto	4,54	

Resultado deste indicador: MUITO BOM.



2.2.1.1 Resultado por Curso de Graduação

a. ADMINISTRAÇÃO

CATEGORIA: Avaliação da Instituição e do Curso		
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre a INSTITUIÇÃO		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Benefícios (bolsa e Prouni)?	4,66	MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Biblioteca?	4,71	MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Financeiro?	4,8	MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Secretaria Geral?	4,69	MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Atendimento ao Aluno (bl. A-térreo)?	4,63	MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e limpeza dos banheiros, andares, pátio e salas de aula?	4,69	MUITO BOM
Em que nível você avalia a organização, orientação e aplicação das avaliações TEÓRICAS?	4,34	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a organização, orientação e aplicação das avaliações PRÁTICAS?	4,49	MUITO BOM
Em que nível a criação do UNIFAA Beach Sports impacta positivamente a sua experiência com o UNIFAA?	4,34	BOM para MUITO BOM
Em que nível a criação do espaço Collab (ex-restaurante) impacta positivamente a sua experiência com o UNIFAA?	4,34	BOM para MUITO BOM
Média do aspecto	4,57	
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre o CURSO		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível os EVENTOS e PALESTRAS oferecidos ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,49	MUITO BOM
Em que nível as ATIVIDADES realizadas ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,63	MUITO BOM
Em que nível você avalia o alinhamento entre os CONTEÚDOS trabalhados ao longo do Curso à sua futura aplicação profissional?	4,66	MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e o atendimento do CENTRO DE SIMULAÇÃO (cursos que não fazem uso, avalie considerando o principal ambiente de prática do seu curso)?	4,46	MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e o atendimento dos demais AMBIENTES de PRÁTICA (laboratórios, clínicas, espaços simulados etc.) usados ao longo do Curso?	4,54	MUITO BOM
Em que nível o CURSO tem favorecido o desenvolvimento de COMPETÊNCIAS essenciais ao exercício da PROFISSÃO?	4,63	MUITO BOM
Em que nível você avalia a atuação do(a) COORDENADOR(a) do seu Curso?	4,6	MUITO BOM
Média do aspecto	4,57	

CATEGORIA: Avaliação das Disciplinas pelo Aluno		
ASPECTO: AVALIAÇÃO das Disciplinas		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível o(a) professor(a) promove um ambiente respeitoso e colaborativo nas aulas?	4,58	MUITO BOM
Em que nível o(a) professor(a) esclarece dúvidas e dificuldades dos estudantes, durante as aulas?	4,55	MUITO BOM
Em que nível os métodos de ensino do(a) professor(a) contribuem para o aprendizado da disciplina?	4,5	MUITO BOM
Em que nível a disciplina estabelece conexões entre os conteúdos ensinados e o exercício da profissão?	4,53	MUITO BOM
Em que nível as avaliações desta disciplina estão alinhadas com os conteúdos ministrados e materiais recomendados?	4,52	MUITO BOM
Média do aspecto	4,54	

Administração evidencia um cenário amplamente positivo, com predominância de avaliações classificadas como “Muito Bom” nos diferentes aspectos institucionais e acadêmicos, indicando elevado nível de satisfação dos estudantes quanto aos serviços, infraestrutura, organização das atividades e contribuição do curso para a formação profissional. Os comentários qualitativos, ainda que em número reduzido e, portanto, não representativos da totalidade dos respondentes, oferecem subsídios complementares relevantes, destacando percepções positivas em relação ao acolhimento institucional, à atuação da coordenação e ao comprometimento docente. De forma pontual, são sinalizadas oportunidades de aprimoramento relacionadas à padronização de procedimentos acadêmicos, especialmente na aplicação de avaliações, à ampliação de atividades práticas e à maior visibilidade institucional do curso. Também são mencionados aspectos específicos de infraestrutura e atendimento, além de sugestões voltadas à diversificação de experiências acadêmicas. Considerando o conjunto dos resultados, observa-se uma avaliação global consistente e favorável, acompanhada de contribuições pontuais que reforçam o compromisso com o aprimoramento contínuo da experiência acadêmica.



b. BIOMEDICINA

CATEGORIA: Avaliação da Instituição e do Curso		
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre a INSTITUIÇÃO		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Benefícios (bolsa e Prouni)?	4,5	MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Biblioteca?	4,46	MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Financeiro?	4,31	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Secretaria Geral?	4,33	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Atendimento ao Aluno (bl. A-térreo)?	4,42	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e limpeza dos banheiros, andares, pátio e salas de aula?	4,73	MUITO BOM
Em que nível você avalia a organização, orientação e aplicação das avaliações TEÓRICAS?	4,1	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a organização, orientação e aplicação das avaliações PRÁTICAS?	3,94	BOM para MUITO BOM
Em que nível a criação do UNIFAA Beach Sports impacta positivamente a sua experiência com o UNIFAA?	3,83	BOM
Em que nível a criação do espaço Collab (ex-restaurante) impacta positivamente a sua experiência com o UNIFAA?	4,33	BOM para MUITO BOM
Média do aspecto	4,29	
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre o CURSO		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível os EVENTOS e PALESTRAS oferecidos ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,33	BOM para MUITO BOM
Em que nível as ATIVIDADES realizadas ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,29	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia o alinhamento entre os CONTEÚDOS trabalhados ao longo do Curso à sua futura aplicação profissional?	4,08	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e o atendimento do CENTRO DE SIMULAÇÃO (cursos que não fazem uso, avalie considerando o principal ambiente de prática do seu curso)?	4,56	MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e o atendimento dos demais AMBIENTES de PRÁTICA (laboratórios, clínicas, espaços simulados etc.) usados ao longo do Curso?	4,15	BOM para MUITO BOM
Em que nível o CURSO tem favorecido o desenvolvimento de COMPETÊNCIAS essenciais ao exercício da PROFISSÃO?	4,15	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a atuação do(a) COORDENADOR(a) do seu Curso?	4,31	BOM para MUITO BOM
Média do aspecto	4,27	

CATEGORIA: Avaliação das Disciplinas pelo Aluno		
ASPECTO: AVALIAÇÃO das Disciplinas		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível o(a) professor(a) promove um ambiente respeitoso e colaborativo nas aulas?	4,75	MUITO BOM
Em que nível o(a) professor(a) esclarece dúvidas e dificuldades dos estudantes, durante as aulas?	4,74	MUITO BOM
Em que nível os métodos de ensino do(a) professor(a) contribuem para o aprendizado da disciplina?	4,76	MUITO BOM
Em que nível a disciplina estabelece conexões entre os conteúdos ensinados e o exercício da profissão?	4,78	MUITO BOM
Em que nível as avaliações desta disciplina estão alinhadas com os conteúdos ministrados e materiais recomendados?	4,77	MUITO BOM
Média do aspecto	4,76	

Biomedicina demonstra uma percepção predominantemente positiva por parte dos estudantes, com avaliações concentradas entre os conceitos “Muito Bom” e “Bom para Muito Bom”, evidenciando um bom nível de satisfação em relação aos serviços institucionais, à infraestrutura e às atividades acadêmicas. Observa-se destaque para os aspectos ligados à infraestrutura física e aos ambientes de prática, bem como ao atendimento prestado pelos diferentes setores da instituição. Algumas dimensões apresentam avaliações em níveis intermediários da escala, especialmente no que se refere à organização de processos acadêmicos e às atividades desenvolvidas ao longo do curso, sinalizando possibilidades de aprimoramento. As manifestações qualitativas, ainda que pouco numerosas e sem caráter representativo, convergem para uma percepção geral favorável, ao mesmo tempo em que indicam, de forma pontual, oportunidades de evolução relacionadas à dinâmica das práticas e ao melhor aproveitamento dos recursos disponíveis. De modo geral, os achados reforçam a consistência da qualidade percebida, acompanhada de contribuições que subsidiam o aperfeiçoamento contínuo do curso.



c. DIREITO

CATEGORIA: Avaliação da Instituição e do Curso		
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre a INSTITUIÇÃO		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Benefícios (bolsa e Prouni)?	4,38	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Biblioteca?	4,56	MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Financeiro?	4,46	MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Secretaria Geral?	4,44	MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Atendimento ao Aluno (bl. A-térreo)?	4,44	MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e limpeza dos banheiros, andares, pátio e salas de aula?	4,73	MUITO BOM
Em que nível você avalia a organização, orientação e aplicação das avaliações TEÓRICAS?	4,26	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a organização, orientação e aplicação das avaliações PRÁTICAS?	4,24	BOM para MUITO BOM
Em que nível a criação do UNIFAA Beach Sports impacta positivamente a sua experiência com o UNIFAA?	3,92	BOM para MUITO BOM
Em que nível a criação do espaço Collab (ex-restaurante) impacta positivamente a sua experiência com o UNIFAA?	4,33	BOM para MUITO BOM
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre o CURSO		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível os EVENTOS e PALESTRAS oferecidos ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,48	MUITO BOM
Em que nível as ATIVIDADES realizadas ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,45	MUITO BOM
Em que nível você avalia o alinhamento entre os CONTEÚDOS trabalhados ao longo do Curso à sua futura aplicação profissional?	4,52	MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e o atendimento do CENTRO DE SIMULAÇÃO (cursos que não fazem uso, avalie considerando o principal ambiente de prática do seu curso)?	4,35	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e o atendimento dos demais AMBIENTES de PRÁTICA (laboratórios, clínicas, espaços simulados etc.) usados ao longo do Curso?	4,36	BOM para MUITO BOM
Em que nível o CURSO tem favorecido o desenvolvimento de COMPETÊNCIAS essenciais ao exercício da PROFISSÃO?	4,43	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a atuação do(a) COORDENADOR(a) do seu Curso?	4,7	MUITO BOM

CATEGORIA: Avaliação das Disciplinas pelo Aluno		
ASPECTO: AVALIAÇÃO das Disciplinas		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível o(a) professor(a) promove um ambiente respeitoso e colaborativo nas aulas?	4,59	MUITO BOM
Em que nível o(a) professor(a) esclarece dúvidas e dificuldades dos estudantes, durante as aulas?	4,54	MUITO BOM
Em que nível os métodos de ensino do(a) professor(a) contribuem para o aprendizado da disciplina?	4,38	BOM para MUITO BOM
Em que nível a disciplina estabelece conexões entre os conteúdos ensinados e o exercício da profissão?	4,45	MUITO BOM
Em que nível as avaliações desta disciplina estão alinhadas com os conteúdos ministrados e materiais recomendados?	4,46	MUITO BOM
Média do aspecto	4,48	

O curso de Direito revela um cenário amplamente positivo, com avaliações predominantemente situadas entre “Muito Bom” e “Bom para Muito Bom”, evidenciando um bom nível de satisfação dos estudantes em relação aos serviços institucionais, à infraestrutura e à organização acadêmica. Destacam-se, de forma consistente, a qualidade dos ambientes físicos, o atendimento dos setores e a contribuição do curso para a formação acadêmico-profissional, além da avaliação bastante favorável da coordenação, frequentemente reconhecida pelo seu compromisso e proximidade com os discentes. As contribuições qualitativas, embora heterogêneas e não representativas da totalidade dos respondentes, reforçam essa percepção geral positiva e trazem sugestões construtivas voltadas ao aperfeiçoamento de processos acadêmicos, especialmente no que se refere à padronização de procedimentos avaliativos, à ampliação de experiências práticas e à organização de atividades complementares. Também são apontadas oportunidades relacionadas à otimização de fluxos administrativos e à contínua qualificação da infraestrutura. De modo geral, os resultados indicam uma avaliação consistente e favorável do curso, acompanhada de apontamentos que contribuem para o aprimoramento contínuo da experiência acadêmica e institucional.



d. EDUCAÇÃO FÍSICA

CATEGORIA: Avaliação da Instituição e do Curso		
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre a INSTITUIÇÃO		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Benefícios (bolsa e Prouni)?	4,43	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Biblioteca?	4,49	MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Financeiro?	4,43	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Secretaria Geral?	4,48	MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Atendimento ao Aluno (bl. A-térreo)?	4,46	MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e limpeza dos banheiros, andares, pátio e salas de aula?	4,69	MUITO BOM
Em que nível você avalia a organização, orientação e aplicação das avaliações TEÓRICAS?	4,34	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a organização, orientação e aplicação das avaliações PRÁTICAS?	4,49	MUITO BOM
Em que nível a criação do UNIFAA Beach Sports impacta positivamente a sua experiência com o UNIFAA?	4,29	BOM para MUITO BOM
Em que nível a criação do espaço Collab (ex-restaurante) impacta positivamente a sua experiência com o UNIFAA?	4,36	BOM para MUITO BOM
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre o CURSO		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível os EVENTOS e PALESTRAS oferecidos ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,51	MUITO BOM
Em que nível as ATIVIDADES realizadas ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,69	MUITO BOM
Em que nível você avalia o alinhamento entre os CONTEÚDOS trabalhados ao longo do Curso à sua futura aplicação profissional?	4,58	MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e o atendimento do CENTRO DE SIMULAÇÃO (cursos que não fazem uso, avalie considerando o principal ambiente de prática do seu curso)?	4,53	MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e o atendimento dos demais AMBIENTES de PRÁTICA (laboratórios, clínicas, espaços simulados etc.) usados ao longo do Curso?	4,64	MUITO BOM
Em que nível o CURSO tem favorecido o desenvolvimento de COMPETÊNCIAS essenciais ao exercício da PROFISSÃO?	4,59	MUITO BOM
Em que nível você avalia a atuação do(a) COORDENADOR(a) do seu Curso?	4,7	MUITO BOM

CATEGORIA: Avaliação das Disciplinas pelo Aluno		
ASPECTO: AVALIAÇÃO das Disciplinas		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível o(a) professor(a) promove um ambiente respeitoso e colaborativo nas aulas?	4,64	MUITO BOM
Em que nível o(a) professor(a) esclarece dúvidas e dificuldades dos estudantes, durante as aulas?	4,57	MUITO BOM
Em que nível os métodos de ensino do(a) professor(a) contribuem para o aprendizado da disciplina?	4,68	MUITO BOM
Em que nível a disciplina estabelece conexões entre os conteúdos ensinados e o exercício da profissão?	4,68	MUITO BOM
Em que nível as avaliações desta disciplina estão alinhadas com os conteúdos ministrados e materiais recomendados?	4,7	MUITO BOM
Média do aspecto	4,65	

A avaliação do curso de Educação Física evidencia um quadro bastante favorável, com predominância de conceitos “Muito Bom” nos diferentes indicadores analisados, especialmente no que se refere à infraestrutura, aos ambientes de prática, à contribuição das atividades acadêmicas e ao desenvolvimento de competências profissionais. Os serviços institucionais e os processos avaliativos também apresentam percepção positiva, ainda que alguns itens se situem em faixas intermediárias da escala, indicando possibilidades de aperfeiçoamento contínuo. As manifestações qualitativas, embora pontuais e não representativas da totalidade dos respondentes, corroboram essa percepção geral ao destacar a qualidade da estrutura oferecida, o ambiente acolhedor e o comprometimento da equipe acadêmica, com reconhecimento à atuação da coordenação e à relevância das atividades promovidas ao longo do curso. De forma complementar, são apresentadas sugestões relacionadas à otimização de processos de atendimento e à organização de procedimentos acadêmicos, contribuindo para o aprimoramento da experiência discente. Assim, os resultados refletem um cenário consistente de satisfação, aliado a oportunidades de evolução que reforçam o compromisso institucional com a melhoria contínua.



e. ENFERMAGEM

CATEGORIA: Avaliação da Instituição e do Curso		
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre a INSTITUIÇÃO		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Benefícios (bolsa e Prouni)?	4,46	MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Biblioteca?	4,46	MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Financeiro?	4,42	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Secretaria Geral?	4,5	MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Atendimento ao Aluno (bl. A-térreo)?	4,46	MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e limpeza dos banheiros, andares, pátio e salas de aula?	4,6	MUITO BOM
Em que nível você avalia a organização, orientação e aplicação das avaliações TEÓRICAS?	4,27	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a organização, orientação e aplicação das avaliações PRÁTICAS?	4,32	BOM para MUITO BOM
Em que nível a criação do UNIFAA Beach Sports impacta positivamente a sua experiência com o UNIFAA?	3,91	BOM para MUITO BOM
Em que nível a criação do espaço Collab (ex-restaurant) impacta positivamente a sua experiência com o UNIFAA?	4,26	BOM para MUITO BOM
Média do aspecto	4,37	
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre o CURSO		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível os EVENTOS e PALESTRAS oferecidos ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,35	BOM para MUITO BOM
Em que nível as ATIVIDADES realizadas ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,54	MUITO BOM
Em que nível você avalia o alinhamento entre os CONTEÚDOS trabalhados ao longo do Curso à sua futura aplicação profissional?	4,49	MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e o atendimento do CENTRO DE SIMULAÇÃO (cursos que não fazem uso, avalie considerando o principal ambiente de prática do seu curso)?	4,63	MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e o atendimento dos demais AMBIENTES de PRÁTICA (laboratórios, clínicas, espaços simulados etc.) usados ao longo do Curso?	4,62	MUITO BOM
Em que nível o CURSO tem favorecido o desenvolvimento de COMPETÊNCIAS essenciais ao exercício da PROFISSÃO?	4,54	MUITO BOM
Em que nível você avalia a atuação do(a) COORDENADOR(a) do seu Curso?	4,4	BOM para MUITO BOM
Média do aspecto	4,51	

CATEGORIA: Avaliação das Disciplinas pelo Aluno		
ASPECTO: AVALIAÇÃO das Disciplinas		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível o(a) professor(a) promove um ambiente respeitoso e colaborativo nas aulas?	4,75	MUITO BOM
Em que nível o(a) professor(a) esclarece dúvidas e dificuldades dos estudantes, durante as aulas?	4,63	MUITO BOM
Em que nível os métodos de ensino do(a) professor(a) contribuem para o aprendizado da disciplina?	4,63	MUITO BOM
Em que nível a disciplina estabelece conexões entre os conteúdos ensinados e o exercício da profissão?	4,51	MUITO BOM
Em que nível as avaliações desta disciplina estão alinhadas com os conteúdos ministrados e materiais recomendados?	4,59	MUITO BOM
Média do aspecto	4,62	

No curso de Enfermagem, observa-se uma avaliação global bastante positiva, evidenciada por médias predominantemente situadas entre “Muito Bom” e “Bom para Muito Bom” nos diferentes aspectos analisados. Destacam-se, especialmente, a infraestrutura institucional, os ambientes de prática e o centro de simulação, bem como a contribuição do curso para o desenvolvimento de competências profissionais e o alinhamento dos conteúdos à prática da profissão. Os eventos e atividades acadêmicas também são reconhecidos como relevantes para a formação, ainda que haja oportunidades de ampliação quanto à acessibilidade e à comunicação dessas iniciativas. As manifestações qualitativas reforçam a percepção de qualidade do curso e da atuação da coordenação, ao mesmo tempo em que apontam, de forma pontual, possibilidades de aprimoramento contínuo relacionadas à organização de processos avaliativos, à divulgação de oportunidades acadêmicas e à ampliação de experiências práticas e de integração com os estudantes. De modo geral, os resultados indicam um curso bem estruturado, com direcionamentos claros para o fortalecimento contínuo da experiência acadêmica e da formação profissional.



f. FARMÁCIA

CATEGORIA: Avaliação da Instituição e do Curso		
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre a INSTITUIÇÃO		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Benefícios (bolsa e Prouni)?	4,47	MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Biblioteca?	4,47	MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Financeiro?	4,57	MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Secretaria Geral?	4,33	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Atendimento ao Aluno (bl. A-térreo)?	4,43	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e limpeza dos banheiros, andares, pátio e salas de aula?	4,77	MUITO BOM
Em que nível você avalia a organização, orientação e aplicação das avaliações TEÓRICAS?	4,2	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a organização, orientação e aplicação das avaliações PRÁTICAS?	4,47	MUITO BOM
Em que nível a criação do UNIFAA Beach Sports impacta positivamente a sua experiência com o UNIFAA?	3,33	BOM
Em que nível a criação do espaço Collab (ex-restaurante) impacta positivamente a sua experiência com o UNIFAA?	3,6	BOM
Média do aspecto	4,26	
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre o CURSO		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível os EVENTOS e PALESTRAS oferecidos ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	3,47	BOM
Em que nível as ATIVIDADES realizadas ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,0	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia o alinhamento entre os CONTEÚDOS trabalhados ao longo do Curso à sua futura aplicação profissional?	4,23	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e o atendimento do CENTRO DE SIMULAÇÃO (cursos que não fazem uso, avalie considerando o principal ambiente de prática do seu curso)?	4,4	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e o atendimento dos demais AMBIENTES de PRÁTICA (laboratórios, clínicas, espaços simulados etc.) usados ao longo do Curso?	4,43	BOM para MUITO BOM
Em que nível o CURSO tem favorecido o desenvolvimento de COMPETÊNCIAS essenciais ao exercício da PROFISSÃO?	4,13	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a atuação do(a) COORDENADOR(a) do seu Curso?	4,57	MUITO BOM
Média do aspecto	4,18	

CATEGORIA: Avaliação das Disciplinas pelo Aluno		
ASPECTO: AVALIAÇÃO das Disciplinas		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível o(a) professor(a) promove um ambiente respeitoso e colaborativo nas aulas?	4,93	MUITO BOM
Em que nível o(a) professor(a) esclarece dúvidas e dificuldades dos estudantes, durante as aulas?	4,88	MUITO BOM
Em que nível os métodos de ensino do(a) professor(a) contribuem para o aprendizado da disciplina?	4,82	MUITO BOM
Em que nível a disciplina estabelece conexões entre os conteúdos ensinados e o exercício da profissão?	4,88	MUITO BOM
Em que nível as avaliações desta disciplina estão alinhadas com os conteúdos ministrados e materiais recomendados?	4,94	MUITO BOM
Média do aspecto	4,89	

No curso de Farmácia, os resultados evidenciam uma percepção global positiva dos estudantes, com avaliações concentradas entre “Muito Bom” e “Bom para Muito Bom” em diversos aspectos institucionais, especialmente no que se refere à infraestrutura, aos serviços de atendimento e à atuação da coordenação, que se destaca de forma bastante favorável. Os ambientes de prática e o centro de simulação também apresentam avaliações consistentes, contribuindo para a formação acadêmico-profissional. Por outro lado, alguns indicadores, como eventos e palestras, bem como o impacto de iniciativas institucionais específicas, apresentam avaliações mais moderadas, sinalizando oportunidades de fortalecimento da integração e do engajamento dos estudantes. As manifestações qualitativas, embora pontuais, reforçam a importância de ampliar a visibilidade do curso e intensificar a oferta de atividades acadêmicas direcionadas. De forma geral, os dados apontam para um curso com bases estruturais consolidadas e potencial significativo para avanços contínuos na experiência formativa e no alinhamento às expectativas discentes.



g. FISIOTERAPIA

CATEGORIA: Avaliação da Instituição e do Curso		
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre a INSTITUIÇÃO		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Benefícios (bolsa e Prouni)?	4,3	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Biblioteca?	4,41	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Financeiro?	4,34	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Secretaria Geral?	4,27	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Atendimento ao Aluno (bl. A-térreo)?	4,32	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e limpeza dos banheiros, andares, pátio e salas de aula?	4,59	MUITO BOM
Em que nível você avalia a organização, orientação e aplicação das avaliações TEÓRICAS?	4,16	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a organização, orientação e aplicação das avaliações PRÁTICAS?	4,18	BOM para MUITO BOM
Em que nível a criação do UNIFAA Beach Sports impacta positivamente a sua experiência com o UNIFAA?	3,82	BOM
Em que nível a criação do espaço Collab (ex-restaurante) impacta positivamente a sua experiência com o UNIFAA?	4,23	BOM para MUITO BOM
Média do aspecto	4,26	
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre o CURSO		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível os EVENTOS e PALESTRAS oferecidos ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,39	BOM para MUITO BOM
Em que nível as ATIVIDADES realizadas ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,27	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia o alinhamento entre os CONTEÚDOS trabalhados ao longo do Curso à sua futura aplicação profissional?	4,16	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e o atendimento do CENTRO DE SIMULAÇÃO (cursos que não fazem uso, avalie considerando o principal ambiente de prática do seu curso)?	4,23	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e o atendimento dos demais AMBIENTES de PRÁTICA (laboratórios, clínicas, espaços simulados etc.) usados ao longo do Curso?	4,45	MUITO BOM
Em que nível o CURSO tem favorecido o desenvolvimento de COMPETÊNCIAS essenciais ao exercício da PROFISSÃO?	4,23	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a atuação do(a) COORDENADOR(a) do seu Curso?	3,93	BOM para MUITO BOM
Média do aspecto	4,24	

CATEGORIA: Avaliação das Disciplinas pelo Aluno		
ASPECTO: AVALIAÇÃO das Disciplinas		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível o(a) professor(a) promove um ambiente respeitoso e colaborativo nas aulas?	4,85	MUITO BOM
Em que nível o(a) professor(a) esclarece dúvidas e dificuldades dos estudantes, durante as aulas?	4,79	MUITO BOM
Em que nível os métodos de ensino do(a) professor(a) contribuem para o aprendizado da disciplina?	4,75	MUITO BOM
Em que nível a disciplina estabelece conexões entre os conteúdos ensinados e o exercício da profissão?	4,77	MUITO BOM
Em que nível as avaliações desta disciplina estão alinhadas com os conteúdos ministrados e materiais recomendados?	4,73	MUITO BOM
Média do aspecto	4,78	

No curso de Fisioterapia, os resultados apontam para uma percepção global positiva, com avaliações predominantemente situadas entre “Bom para Muito Bom” e “Muito Bom” nos diferentes aspectos analisados. Observa-se destaque para a infraestrutura e limpeza dos ambientes, bem como para os espaços de prática, que se configuram como elementos relevantes para a formação acadêmico-profissional. Os serviços institucionais de atendimento apresentam avaliações consistentes, reforçando a qualidade do suporte oferecido aos estudantes. No âmbito pedagógico, os indicadores relacionados às atividades, eventos e alinhamento dos conteúdos à prática profissional evidenciam um cenário satisfatório, assim como o desenvolvimento de competências essenciais ao exercício da profissão. A atuação da coordenação também é percebida de forma positiva, ainda que com oportunidades de fortalecimento contínuo. De modo geral, os dados refletem um curso estruturado e com desempenho consistente, indicando possibilidades de aprimoramento incremental voltadas ao fortalecimento da experiência acadêmica.



h. MEDICINA VETERINÁRIA INTEGRAL

CATEGORIA: Avaliação da Instituição e do Curso		
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre a INSTITUIÇÃO		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Benefícios (bolsa e Prouni)?	4,41	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Biblioteca?	4,41	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Financeiro?	4,52	MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Secretaria Geral?	4,44	MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Atendimento ao Aluno (bl. A-térreo)?	4,31	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e limpeza dos banheiros, andares, pátio e salas de aula?	4,68	MUITO BOM
Em que nível você avalia a organização, orientação e aplicação das avaliações TEÓRICAS?	3,9	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a organização, orientação e aplicação das avaliações PRÁTICAS?	3,66	BOM
Em que nível a criação do UNIFAA Beach Sports impacta positivamente a sua experiência com o UNIFAA?	3,82	BOM
Em que nível a criação do espaço Collab (ex-restaurante) impacta positivamente a sua experiência com o UNIFAA?	4,23	BOM para MUITO BOM
Média do aspecto	4,24	
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre o CURSO		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível os EVENTOS e PALESTRAS oferecidos ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,48	MUITO BOM
Em que nível as ATIVIDADES realizadas ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,31	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia o alinhamento entre os CONTEÚDOS trabalhados ao longo do Curso à sua futura aplicação profissional?	4,34	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e o atendimento do CENTRO DE SIMULAÇÃO (cursos que não fazem uso, avalie considerando o principal ambiente de prática do seu curso)?	3,85	BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e o atendimento dos demais AMBIENTES de PRÁTICA (laboratórios, clínicas, espaços simulados etc.) usados ao longo do Curso?	4,1	BOM para MUITO BOM
Em que nível o CURSO tem favorecido o desenvolvimento de COMPETÊNCIAS essenciais ao exercício da PROFISSÃO?	4,27	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a atuação do(a) COORDENADOR(a) do seu Curso?	4,25	BOM para MUITO BOM
Média do aspecto	4,23	

CATEGORIA: Avaliação das Disciplinas pelo Aluno		
ASPECTO: AVALIAÇÃO das Disciplinas		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível o(a) professor(a) promove um ambiente respeitoso e colaborativo nas aulas?	4,62	MUITO BOM
Em que nível o(a) professor(a) esclarece dúvidas e dificuldades dos estudantes, durante as aulas?	4,6	MUITO BOM
Em que nível os métodos de ensino do(a) professor(a) contribuem para o aprendizado da disciplina?	4,5	MUITO BOM
Em que nível a disciplina estabelece conexões entre os conteúdos ensinados e o exercício da profissão?	4,57	MUITO BOM
Em que nível as avaliações desta disciplina estão alinhadas com os conteúdos ministrados e materiais recomendados?	4,53	MUITO BOM
Média do aspecto	4,56	

Os resultados evidenciam uma avaliação global positiva da instituição, com destaque para os serviços administrativos e a infraestrutura, que foram predominantemente classificados entre “Bom” e “Muito Bom”, especialmente nos aspectos de limpeza e organização dos espaços. As atividades acadêmicas, eventos e a contribuição do curso para a formação profissional também apresentam percepções favoráveis. Por outro lado, alguns pontos aparecem com avaliações um pouco mais moderadas, como a organização das avaliações — sobretudo práticas — e aspectos relacionados aos ambientes de prática, indicando oportunidades de aprimoramento na experiência acadêmica. Nos comentários qualitativos, observa-se reconhecimento da estrutura institucional e do potencial formativo do curso, bem como da relevância das atividades promovidas. As sugestões concentram-se em ajustes operacionais e na ampliação das condições que favoreçam as práticas acadêmicas, incluindo melhorias em processos avaliativos, comunicação institucional e acesso a atividades complementares. Também surgem apontamentos relacionados à mobilidade até os campos de prática e à ampliação de oportunidades práticas.



i. MEDICINA VETERINÁRIA NOTURNO

CATEGORIA: Avaliação da Instituição e do Curso		
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre a INSTITUIÇÃO		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Benefícios (bolsa e Prouni)?	4,08	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Biblioteca?	4,31	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Financeiro?	4,22	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Secretaria Geral?	4,1	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Atendimento ao Aluno (bl. A-térreo)?	4,22	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e limpeza dos banheiros, andares, pátio e salas de aula?	4,63	MUITO BOM
Em que nível você avalia a organização, orientação e aplicação das avaliações TEÓRICAS?	3,86	BOM
Em que nível você avalia a organização, orientação e aplicação das avaliações PRÁTICAS?	4,14	BOM para MUITO BOM
Em que nível a criação do UNIFAA Beach Sports impacta positivamente a sua experiência com o UNIFAA?	3,54	BOM
Em que nível a criação do espaço Collab (ex-restaurante) impacta positivamente a sua experiência com o UNIFAA?	4,03	BOM para MUITO BOM
Média do aspecto	4,11	
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre o CURSO		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível os EVENTOS e PALESTRAS oferecidos ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,31	BOM para MUITO BOM
Em que nível as ATIVIDADES realizadas ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,53	MUITO BOM
Em que nível você avalia o alinhamento entre os CONTEÚDOS trabalhados ao longo do Curso à sua futura aplicação profissional?	4,36	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e o atendimento do CENTRO DE SIMULAÇÃO (cursos que não fazem uso, avalie considerando o principal ambiente de prática do seu curso)?	4,19	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e o atendimento dos demais AMBIENTES de PRÁTICA (laboratórios, clínicas, espaços simulados etc.) usados ao longo do Curso?	4,29	BOM para MUITO BOM
Em que nível o CURSO tem favorecido o desenvolvimento de COMPETÊNCIAS essenciais ao exercício da PROFISSÃO?	4,32	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a atuação do(a) COORDENADOR(a) do seu Curso?	4,17	BOM para MUITO BOM
Média do aspecto	4,31	

CATEGORIA: Avaliação das Disciplinas pelo Aluno		
ASPECTO: AVALIAÇÃO das Disciplinas		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível o(a) professor(a) promove um ambiente respeitoso e colaborativo nas aulas?	4,73	MUITO BOM
Em que nível o(a) professor(a) esclarece dúvidas e dificuldades dos estudantes, durante as aulas?	4,7	MUITO BOM
Em que nível os métodos de ensino do(a) professor(a) contribuem para o aprendizado da disciplina?	4,65	MUITO BOM
Em que nível a disciplina estabelece conexões entre os conteúdos ensinados e o exercício da profissão?	4,,77	MUITO BOM
Em que nível as avaliações desta disciplina estão alinhadas com os conteúdos ministrados e materiais recomendados?	4,67	MUITO BOM
Média do aspecto	4,70	

Os resultados indicam uma avaliação global positiva da instituição, com destaque para a infraestrutura e limpeza dos espaços, que alcançam conceito “Muito Bom”, além dos serviços administrativos, que se mantêm majoritariamente entre “Bom” e “Muito Bom”. No âmbito acadêmico, as atividades desenvolvidas ao longo do curso e sua contribuição para a formação profissional também são bem avaliadas, evidenciando percepção favorável quanto à qualidade do ensino. Alguns aspectos, como a organização das avaliações teóricas e o impacto de determinadas iniciativas institucionais, apresentam avaliações um pouco mais moderadas, sugerindo oportunidades pontuais de aprimoramento. Nos comentários qualitativos, observa-se reconhecimento da qualidade dos conteúdos e da formação oferecida. De forma mais pontual, surgem sugestões relacionadas a ajustes na organização de processos avaliativos, comunicação institucional e ampliação de oportunidades práticas, especialmente considerando as especificidades do turno noturno.



j. MEDICINA

CATEGORIA: Avaliação da Instituição e do Curso		
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre a INSTITUIÇÃO		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Benefícios (bolsa e Prouni)?	4,05	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Biblioteca?	4,6	MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Financeiro?	4,27	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Secretaria Geral?	4,34	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Atendimento ao Aluno (bl. A-térreo)?	4,46	MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e limpeza dos banheiros, andares, pátio e salas de aula?	4,46	MUITO BOM
Em que nível você avalia a organização, orientação e aplicação das avaliações TEÓRICAS?	4,03	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a organização, orientação e aplicação das avaliações PRÁTICAS?	3,45	BOM
Em que nível a criação do UNIFAA Beach Sports impacta positivamente a sua experiência com o UNIFAA?	3,76	BOM
Em que nível a criação do espaço Collab (ex-restaurant) impacta positivamente a sua experiência com o UNIFAA?	4,12	BOM para MUITO BOM
Média do aspecto	4,15	
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre o CURSO		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível os EVENTOS e PALESTRAS oferecidos ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,29	BOM para MUITO BOM
Em que nível as ATIVIDADES realizadas ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,36	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia o alinhamento entre os CONTEÚDOS trabalhados ao longo do Curso à sua futura aplicação profissional?	4,31	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e o atendimento do CENTRO DE SIMULAÇÃO (cursos que não fazem uso, avalie considerando o principal ambiente de prática do seu curso)?	4,48	MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e o atendimento dos demais AMBIENTES de PRÁTICA (laboratórios, clínicas, espaços simulados etc.) usados ao longo do Curso?	4,37	BOM para MUITO BOM
Em que nível o CURSO tem favorecido o desenvolvimento de COMPETÊNCIAS essenciais ao exercício da PROFISSÃO?	4,35	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a atuação do(a) COORDENADOR(a) do seu Curso?	4,07	BOM para MUITO BOM
Média do aspecto	4,32	

CATEGORIA: Avaliação das Disciplinas pelo Aluno		
ASPECTO: AVALIAÇÃO das Disciplinas		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível o(a) professor(a) promove um ambiente respeitoso e colaborativo nas aulas?	4,25	BOM para MUITO BOM
Em que nível o(a) professor(a) esclarece dúvidas e dificuldades dos estudantes, durante as aulas?	4,25	BOM para MUITO BOM
Em que nível os métodos de ensino do(a) professor(a) contribuem para o aprendizado da disciplina?	4,25	BOM para MUITO BOM
Em que nível a disciplina estabelece conexões entre os conteúdos ensinados e o exercício da profissão?	4,25	BOM para MUITO BOM
Em que nível as avaliações desta disciplina estão alinhadas com os conteúdos ministrados e materiais recomendados?	4,25	BOM para MUITO BOM
Média do aspecto	4,25	

De modo geral, os resultados evidenciam um cenário positivo em relação à percepção dos estudantes sobre o curso de Medicina, tanto nos aspectos qualitativos quanto quantitativos. As avaliações objetivas apresentam médias elevadas, com destaque significativo para diversos itens classificados com conceito Muito Bom, o que reforça a consistência da qualidade acadêmica e institucional percebida pelos discentes.

No âmbito institucional, sobressaem-se especialmente as avaliações relacionadas à infraestrutura e limpeza dos espaços, que alcançam níveis elevados de satisfação, indicando um ambiente físico adequado, organizado e favorável ao processo de ensino-aprendizagem. Da mesma forma, os serviços prestados por setores como Financeiro, Biblioteca e Secretaria Geral obtêm avaliações muito positivas, demonstrando eficiência no atendimento e suporte ao aluno.

No que se refere ao curso, observa-se que aspectos centrais da formação acadêmica também são amplamente reconhecidos. Destacam-se, com conceito Muito Bom, itens relacionados ao desenvolvimento de competências profissionais, ao alinhamento entre conteúdos e prática futura, bem como à qualidade das atividades e experiências formativas ofertadas. Esses resultados evidenciam que o curso tem conseguido cumprir seu papel na preparação dos estudantes para o exercício da profissão. A oferta de eventos, palestras e atividades acadêmicas complementares é avaliada de forma positiva, contribuindo para o enriquecimento da formação discente.

Ainda que a maioria dos indicadores se concentre entre Bom e Muito Bom, algumas dimensões aparecem com avaliações ligeiramente inferiores, porém ainda satisfatórias, especialmente aquelas relacionadas à organização de avaliações e a determinados aspectos operacionais. Esses pontos, longe de comprometerem o panorama geral, configuram-se como oportunidades de aprimoramento contínuo.

Os comentários abertos reforçam essa leitura quantitativa. Os estudantes destacam, de maneira recorrente, a qualidade da estrutura, do corpo docente e das experiências acadêmicas proporcionadas, reconhecendo o compromisso institucional com a formação. Ao mesmo tempo, apresentam sugestões construtivas voltadas ao aperfeiçoamento de processos, como maior previsibilidade e organização de atividades, melhorias na comunicação institucional e ajustes pontuais em sistemas acadêmicos.

Também se observa, em menor escala, a indicação de ampliação de oportunidades práticas e de fortalecimento de iniciativas que promovam maior engajamento discente, como eventos e projetos acadêmicos. Tais contribuições demonstram um olhar crítico e participativo dos estudantes, alinhado ao interesse em qualificar ainda mais a experiência formativa.

Em síntese, a análise integrada dos dados evidencia um curso bem avaliado, com forte reconhecimento em aspectos estruturais, acadêmicos e de gestão, especialmente nos indicadores classificados como Muito Bom. As oportunidades de melhoria apontadas surgem de forma pontual e construtiva, indicando um ambiente institucional sólido, em constante evolução e comprometido com a excelência na formação em Medicina.



k. NUTRIÇÃO

CATEGORIA: Avaliação da Instituição e do Curso		
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre a INSTITUIÇÃO		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Benefícios (bolsa e Prouni)?	4,06	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Biblioteca?	4,39	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Financeiro?	4,44	MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Secretaria Geral?	4,0	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Atendimento ao Aluno (bl. A-térreo)?	4,03	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e limpeza dos banheiros, andares, pátio e salas de aula?	4,78	MUITO BOM
Em que nível você avalia a organização, orientação e aplicação das avaliações TEÓRICAS?	4,22	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a organização, orientação e aplicação das avaliações PRÁTICAS?	4,25	BOM para MUITO BOM
Em que nível a criação do UNIFAA Beach Sports impacta positivamente a sua experiência com o UNIFAA?	3,72	BOM
Em que nível a criação do espaço Collab (ex-restaurante) impacta positivamente a sua experiência com o UNIFAA?	4,11	BOM para MUITO BOM
Média do aspecto	4,20	
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre o CURSO		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível os EVENTOS e PALESTRAS oferecidos ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,31	BOM para MUITO BOM
Em que nível as ATIVIDADES realizadas ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,47	MUITO BOM
Em que nível você avalia o alinhamento entre os CONTEÚDOS trabalhados ao longo do Curso à sua futura aplicação profissional?	4,53	MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e o atendimento do CENTRO DE SIMULAÇÃO (cursos que não fazem uso, avalie considerando o principal ambiente de prática do seu curso)?	4,75	MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e o atendimento dos demais AMBIENTES de PRÁTICA (laboratórios, clínicas, espaços simulados etc.) usados ao longo do Curso?	4,67	MUITO BOM
Em que nível o CURSO tem favorecido o desenvolvimento de COMPETÊNCIAS essenciais ao exercício da PROFISSÃO?	4,42	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a atuação do(a) COORDENADOR(a) do seu Curso?	3,89	BOM para MUITO BOM
Média do aspecto	4,43	

CATEGORIA: Avaliação das Disciplinas pelo Aluno		
ASPECTO: AVALIAÇÃO das Disciplinas		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível o(a) professor(a) promove um ambiente respeitoso e colaborativo nas aulas?	4,75	MUITO BOM
Em que nível o(a) professor(a) esclarece dúvidas e dificuldades dos estudantes, durante as aulas?	4,73	MUITO BOM
Em que nível os métodos de ensino do(a) professor(a) contribuem para o aprendizado da disciplina?	4,74	MUITO BOM
Em que nível a disciplina estabelece conexões entre os conteúdos ensinados e o exercício da profissão?	4,76	MUITO BOM
Em que nível as avaliações desta disciplina estão alinhadas com os conteúdos ministrados e materiais recomendados?	4,88	MUITO BOM
Média do aspecto	4,77	

Os resultados indicam avaliação amplamente positiva da instituição, com destaque para a infraestrutura e limpeza, classificadas como “Muito Bom”, e para os serviços administrativos, entre “Bom” e “Muito Bom”. No campo acadêmico, há reconhecimento da qualidade dos ambientes de prática, do Centro de Simulação e do alinhamento dos conteúdos com a atuação profissional, além de boa avaliação das atividades do curso. Alguns pontos, como o impacto de iniciativas institucionais e a atuação da coordenação, aparecem com avaliações um pouco mais moderadas, sugerindo oportunidades de melhoria. Nos comentários, predominam percepções positivas, com menções à qualidade dos laboratórios e da formação. De forma pontual, surgem sugestões relacionadas à ampliação de atividades práticas e extracurriculares e a ajustes na organização e divulgação do calendário acadêmico..



I. ODONTOLOGIA

CATEGORIA: Avaliação da Instituição e do Curso		
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre a INSTITUIÇÃO		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Benefícios (bolsa e Prouni)?	4,55	MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Biblioteca?	4,5	MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Financeiro?	4,5	MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Secretaria Geral?	4,4	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Atendimento ao Aluno (bl. A-térreo)?	4,5	MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e limpeza dos banheiros, andares, pátio e salas de aula?	4,55	MUITO BOM
Em que nível você avalia a organização, orientação e aplicação das avaliações TEÓRICAS?	3,65	BOM
Em que nível você avalia a organização, orientação e aplicação das avaliações PRÁTICAS?	3,9	BOM para MUITO BOM
Em que nível a criação do UNIFAA Beach Sports impacta positivamente a sua experiência com o UNIFAA?	4,05	BOM para MUITO BOM
Em que nível a criação do espaço Collab (ex-restaurante) impacta positivamente a sua experiência com o UNIFAA?	4,15	BOM para MUITO BOM
Média do aspecto	4,28	
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre o CURSO		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível os EVENTOS e PALESTRAS oferecidos ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,05	BOM para MUITO BOM
Em que nível as ATIVIDADES realizadas ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,25	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia o alinhamento entre os CONTEÚDOS trabalhados ao longo do Curso à sua futura aplicação profissional?	4,25	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e o atendimento do CENTRO DE SIMULAÇÃO (cursos que não fazem uso, avalie considerando o principal ambiente de prática do seu curso)?	4,3	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e o atendimento dos demais AMBIENTES de PRÁTICA (laboratórios, clínicas, espaços simulados etc.) usados ao longo do Curso?	4,3	BOM para MUITO BOM
Em que nível o CURSO tem favorecido o desenvolvimento de COMPETÊNCIAS essenciais ao exercício da PROFISSÃO?	4,45	MUITO BOM
Em que nível você avalia a atuação do(a) COORDENADOR(a) do seu Curso?	4,35	BOM para MUITO BOM
Média do aspecto	4,28	

CATEGORIA: Avaliação das Disciplinas pelo Aluno		
ASPECTO: AVALIAÇÃO das Disciplinas		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível o(a) professor(a) promove um ambiente respeitoso e colaborativo nas aulas?	4,61	MUITO BOM
Em que nível o(a) professor(a) esclarece dúvidas e dificuldades dos estudantes, durante as aulas?	4,61	MUITO BOM
Em que nível os métodos de ensino do(a) professor(a) contribuem para o aprendizado da disciplina?	4,56	MUITO BOM
Em que nível a disciplina estabelece conexões entre os conteúdos ensinados e o exercício da profissão?	4,65	MUITO BOM
Em que nível as avaliações desta disciplina estão alinhadas com os conteúdos ministrados e materiais recomendados?	4,64	MUITO BOM
Média do aspecto	4,61	

No curso de Odontologia, os resultados evidenciam uma avaliação bastante positiva da instituição, com destaque para os serviços administrativos e a infraestrutura, especialmente em aspectos como atendimento e limpeza dos espaços. No âmbito acadêmico, o curso apresenta boa avaliação quanto ao desenvolvimento de competências profissionais, bem como em relação aos ambientes de prática e ao alinhamento dos conteúdos com a futura atuação. Alguns pontos, como a organização das avaliações — sobretudo teóricas — aparecem com avaliações mais moderadas, indicando oportunidades de aprimoramento nos processos avaliativos. Nos comentários qualitativos, observa-se reconhecimento da qualidade geral do curso e da formação oferecida. De forma mais pontual, surgem sugestões relacionadas à organização e padronização das avaliações, bem como a melhorias na infraestrutura dos ambientes práticos, especialmente na clínica. Também aparecem apontamentos quanto à ampliação das atividades práticas e ao equilíbrio da experiência acadêmica entre diferentes turnos. De modo geral, as contribuições indicam ajustes específicos que podem fortalecer ainda mais a qualidade do curso e a experiência dos estudantes.



m. PSICOLOGIA

CATEGORIA: Avaliação da Instituição e do Curso		
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre a INSTITUIÇÃO		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Benefícios (bolsa e Prouni)?	4,35	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Biblioteca?	4,34	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Financeiro?	4,39	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Secretaria Geral?	4,45	MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Atendimento ao Aluno (bl. A-térreo)?	4,45	MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e limpeza dos banheiros, andares, pátio e salas de aula?	4,54	MUITO BOM
Em que nível você avalia a organização, orientação e aplicação das avaliações TEÓRICAS?	4,1	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a organização, orientação e aplicação das avaliações PRÁTICAS?	4,23	BOM para MUITO BOM
Em que nível a criação do UNIFAA Beach Sports impacta positivamente a sua experiência com o UNIFAA?	3,8	BOM
Em que nível a criação do espaço Collab (ex-restaurante) impacta positivamente a sua experiência com o UNIFAA?	4,31	BOM para MUITO BOM
Média do aspecto	4,30	
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre o CURSO		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível os EVENTOS e PALESTRAS oferecidos ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,43	BOM para MUITO BOM
Em que nível as ATIVIDADES realizadas ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,47	MUITO BOM
Em que nível você avalia o alinhamento entre os CONTEÚDOS trabalhados ao longo do Curso à sua futura aplicação profissional?	4,34	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e o atendimento do CENTRO DE SIMULAÇÃO (cursos que não fazem uso, avalie considerando o principal ambiente de prática do seu curso)?	4,52	MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e o atendimento dos demais AMBIENTES de PRÁTICA (laboratórios, clínicas, espaços simulados etc.) usados ao longo do Curso?	4,48	MUITO BOM
Em que nível o CURSO tem favorecido o desenvolvimento de COMPETÊNCIAS essenciais ao exercício da PROFISSÃO?	4,42	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a atuação do(a) COORDENADOR(a) do seu Curso?	4,53	MUITO BOM
Média do aspecto	4,46	

CATEGORIA: Avaliação das Disciplinas pelo Aluno		
ASPECTO: AVALIAÇÃO das Disciplinas		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível o(a) professor(a) promove um ambiente respeitoso e colaborativo nas aulas?	4,81	MUITO BOM
Em que nível o(a) professor(a) esclarece dúvidas e dificuldades dos estudantes, durante as aulas?	4,72	MUITO BOM
Em que nível os métodos de ensino do(a) professor(a) contribuem para o aprendizado da disciplina?	4,68	MUITO BOM
Em que nível a disciplina estabelece conexões entre os conteúdos ensinados e o exercício da profissão?	4,73	MUITO BOM
Em que nível as avaliações desta disciplina estão alinhadas com os conteúdos ministrados e materiais recomendados?	4,61	MUITO BOM
Média do aspecto	4,71	

No curso de Psicologia, observa-se avaliação amplamente positiva, com destaque para a qualidade da infraestrutura, dos serviços e do corpo docente. Os setores administrativos e os espaços físicos são bem avaliados, contribuindo para uma experiência acadêmica acolhedora. Pontualmente, surgem sugestões de padronização na aplicação das avaliações teóricas e melhorias específicas de infraestrutura, como manutenção, acessibilidade e atualização do acervo bibliográfico. Em relação ao curso, há elevado nível de satisfação com a coordenação e os professores, reconhecidos pela competência e apoio. Como oportunidades de melhoria, destacam-se o maior equilíbrio entre teoria e prática, com ampliação de atividades práticas, uso mais frequente do centro de simulação e diversificação das abordagens e estratégias de ensino, além da ampliação de eventos em formatos mais acessíveis.



2.2.2 Avaliações respondidas por ALUNOS da GRADUAÇÃO EaD

a. Resultado consolidado da avaliação da INSTITUIÇÃO e dos CURSOS pelos alunos de todos os cursos 100% EaD

Relatório de Avaliação por Aspecto Geral		
Avaliação: CPA 2025.1 - Avaliação da INSTITUIÇÃO e do CURSO pelo ALUNO - EaD (Cod. 3680)		
Período de Aplicação: 27/10/2025 a 23/11/2025		
Total de 4738 avaliações, obteve-se 1770(37,4%) respostas.		
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre a INSTITUIÇÃO		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível você avalia o ACOLHIMENTO da instituição?	4,84	MUITO BOM
Em que nível você avalia o ATENDIMENTO prestado pela instituição?	4,79	MUITO BOM
Em que nível você avalia as COMUNICAÇÕES institucionais no Portal do Aluno?	4,68	MUITO BOM
Em que nível você avalia o processo de APLICAÇÃO DE PROVAS?	4,84	MUITO BOM
Em que nível você avalia as funcionalidades do PORTAL DO ALUNO?	4,79	MUITO BOM
Média do aspecto	4,79	
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre o CURSO		
Questão	Pontos	
Em que nível os EVENTOS e PALESTRAS oferecidos ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,95	MUITO BOM
Em que nível as ATIVIDADES realizadas ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,74	MUITO BOM
Em que nível você avalia o alinhamento entre os CONTEÚDOS trabalhados ao longo do Curso à sua futura aplicação profissional?	4,63	MUITO BOM
Em que nível você avalia a INFRAESTRUTURA dos ambientes de prática (laboratórios, clínicas e outros espaços de prática) usados ao longo do Curso?	4,79	MUITO BOM
Em que nível você avalia a atuação do(a) COORDENADOR(a) do seu Curso?	4,95	MUITO BOM
Média do aspecto	4,81	

Avaliação em escala de 1 a 5	
Cenário PÉSSIMO	notas abaixo de 2,69
Cenário REGULAR	notas entre 2,69 e 3,29
Cenário BOM	notas entre 3,30 e 3,94
Cenário BOM para MUITO BOM	notas entre 3,95 e 4,44
Cenário MUITO BOM	notas entre 4,45 e 5,0
Resultado deste indicador	MUITO BOM



**b. Resultado consolidado da avaliação das DISCIPLINAS pelos alunos de todos os cursos
100% EaD**

CATEGORIA: Avaliação das Disciplinas pelo Aluno		
ASPECTO: Avaliação das DISCIPLINAS		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível o(a) professor(a) promove um ambiente respeitoso e colaborativo nas aulas?	4,75	MUITO BOM
Em que nível o(a) professor(a) esclarece dúvidas e dificuldades dos estudantes, durante as aulas?	4,75	MUITO BOM
Em que nível os métodos de ensino do(a) professor(a) contribuem para o aprendizado da disciplina?	4,75	MUITO BOM
Em que nível a disciplina estabelece conexões entre os conteúdos ensinados e o exercício da profissão?	4,75	MUITO BOM
Em que nível as avaliações desta disciplina estão alinhadas com os conteúdos ministrados e materiais recomendados?	4,75	MUITO BOM
Média do aspecto	4,75	

Avaliação em escala de 1 a 5	
Cenário PÉSSIMO	notas abaixo de 2,69
Cenário REGULAR	notas entre 2,69 e 3,29
Cenário BOM	notas entre 3,30 e 3,94
Cenário BOM para MUITO BOM	notas entre 3,95 e 4,44
Cenário MUITO BOM	notas entre 4,45 e 5,0
Resultado deste indicador	MUITO BOM



2.2.3 Avaliações respondidas por ALUNOS das PÓS-GRADUAÇÕES

a. Resultado consolidado da avaliação da INSTITUIÇÃO e dos CURSOS pelos alunos de todos os cursos da PÓS-GRADUAÇÃO presencial

Relatório de Avaliação por Aspecto Geral		
Avaliação: CPA 2025.1 - Avaliação da INSTITUIÇÃO e do CURSO pelo ALUNO - EaD (Cod. 3680)		
Período de Aplicação: 27/10/2025 a 23/11/2025		
Total de 4738 avaliações, obteve-se 1770(37,4%) respostas.		
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre a INSTITUIÇÃO		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível você avalia o ACOLHIMENTO da instituição?	5,0	MUITO BOM
Em que nível você avalia o ATENDIMENTO prestado pela instituição?	4,67	MUITO BOM
Em que nível você avalia as COMUNICAÇÕES institucionais no Portal do Aluno?	4,67	MUITO BOM
Em que nível você avalia o processo de APLICAÇÃO DE PROVAS?	4,67	MUITO BOM
Em que nível você avalia as funcionalidades do PORTAL DO ALUNO?	4,67	MUITO BOM
Média do aspecto	4,74	
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre o CURSO		
Questão	Pontos	
Em que nível os EVENTOS e PALESTRAS oferecidos ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,33	BOM para MUITO BOM
Em que nível as ATIVIDADES realizadas ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	5,0	MUITO BOM
Em que nível você avalia o alinhamento entre os CONTEÚDOS trabalhados ao longo do Curso à sua futura aplicação profissional?	4,67	MUITO BOM
Em que nível você avalia a INFRAESTRUTURA dos ambientes de prática (laboratórios, clínicas e outros espaços de prática) usados ao longo do Curso?	4,67	MUITO BOM
Em que nível você avalia a atuação do(a) COORDENADOR(a) do seu Curso?	5,0	MUITO BOM
Média do aspecto	4,73	

Avaliação em escala de 1 a 5	
Cenário PÉSSIMO	notas abaixo de 2,69
Cenário REGULAR	notas entre 2,69 e 3,29
Cenário BOM	notas entre 3,30 e 3,94
Cenário BOM para MUITO BOM	notas entre 3,95 e 4,44
Cenário MUITO BOM	notas entre 4,45 e 5,0
Resultado deste indicador	MUITO BOM



b. **Resultado consolidado da avaliação da DISCIPLINAS pelos alunos de todos os cursos de PÓS-GRADUAÇÃO presencial**

CATEGORIA: Avaliação das Disciplinas pelo Aluno		
ASPECTO: Avaliação das DISCIPLINAS		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível o(a) professor(a) promove um ambiente respeitoso e colaborativo nas aulas?	5,0	MUITO BOM
Em que nível o(a) professor(a) esclarece dúvidas e dificuldades dos estudantes, durante as aulas?	4,5	MUITO BOM
Em que nível os métodos de ensino do(a) professor(a) contribuem para o aprendizado da disciplina?	4,5	MUITO BOM
Em que nível a disciplina estabelece conexões entre os conteúdos ensinados e o exercício da profissão?	4,5	MUITO BOM
Em que nível as avaliações desta disciplina estão alinhadas com os conteúdos ministrados e materiais recomendados?	4,5	MUITO BOM
Média do aspecto	4,60	

Avaliação em escala de 1 a 5	
Cenário PÉSSIMO	notas abaixo de 2,69
Cenário REGULAR	notas entre 2,69 e 3,29
Cenário BOM	notas entre 3,30 e 3,94
Cenário BOM para MUITO BOM	notas entre 3,95 e 4,44
Cenário MUITO BOM	notas entre 4,45 e 5,0
Resultado deste indicador	MUITO BOM



2.2.4 Avaliações respondidas por ALUNOS do TÉC. DE ENFERMAGEM

a. Resultado consolidado da avaliação da INSTITUIÇÃO e dos CURSOS pelos alunos do CURSO de TÉCNICO DE ENFERMAGEM

CATEGORIA: Avaliação da Instituição e do Curso		
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre a INSTITUIÇÃO		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Benefícios (bolsa e Prouni)?	4,2	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Biblioteca?	4,24	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Financeiro?	4,24	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Secretaria Geral?	4,45	MUITO BOM
Em que nível você avalia os serviços e atendimento do setor Atendimento ao Aluno (bl. A-térreo)?	4,45	MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e limpeza dos banheiros, andares, pátio e salas de aula?	4,61	MUITO BOM
Em que nível você avalia a organização, orientação e aplicação das avaliações TEÓRICAS?	4,35	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a organização, orientação e aplicação das avaliações PRÁTICAS?	4,24	BOM para MUITO BOM
Em que nível a criação do UNIFAA Beach Sports impacta positivamente a sua experiência com o UNIFAA?	3,82	BOM
Em que nível a criação do espaço Collab (ex-restaurante) impacta positivamente a sua experiência com o UNIFAA?	4,18	BOM para MUITO BOM
Média do aspecto	4,28	
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre o CURSO		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível os EVENTOS e PALESTRAS oferecidos ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,14	BOM para MUITO BOM
Em que nível as ATIVIDADES realizadas ao longo do Curso contribuem para a sua formação acadêmico-profissional?	4,45	MUITO BOM
Em que nível você avalia o alinhamento entre os CONTEÚDOS trabalhados ao longo do Curso à sua futura aplicação profissional?	4,43	BOM para MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e o atendimento do CENTRO DE SIMULAÇÃO (cursos que não fazem uso, avalie considerando o principal ambiente de prática do seu curso)?	4,47	MUITO BOM
Em que nível você avalia a atuação do(a) COORDENADOR(a) do seu Curso?	4,61	MUITO BOM
Em que nível você avalia a infraestrutura e o atendimento dos demais AMBIENTES de PRÁTICA (laboratórios, clínicas, espaços simulados etc.) usados ao longo do Curso?	4,45	MUITO BOM
Em que nível o CURSO tem favorecido o desenvolvimento de COMPETÊNCIAS essenciais ao exercício da PROFISSÃO?	4,39	BOM para MUITO BOM
Média do aspecto	4,42	

LEITURA:

Avaliação em escala de 1 a 5	
Cenário PÉSSIMO	notas abaixo de 2,69
Cenário REGULAR	notas entre 2,69 e 3,29
Cenário BOM	notas entre 3,30 e 3,94
Cenário BOM para MUITO BOM	notas entre 3,95 e 4,44
Cenário MUITO BOM	notas entre 4,45 e 5,0
Resultado deste indicador	BOM para MUITO BOM

b. Resultado consolidado da avaliação das DISCIPLINAS pelos alunos do CURSO de TÉCNICO DE ENFERMAGEM

CATEGORIA: Avaliação das Disciplinas pelo Aluno		
ASPECTO: Avaliação das DISCIPLINAS		
Questão	Pontos	Conceito
Em que nível o(a) professor(a) promove um ambiente respeitoso e colaborativo nas aulas?	4,72	MUITO BOM
Em que nível o(a) professor(a) esclarece dúvidas e dificuldades dos estudantes, durante as aulas?	4,6	MUITO BOM
Em que nível os métodos de ensino do(a) professor(a) contribuem para o aprendizado da disciplina?	4,59	MUITO BOM
Em que nível a disciplina estabelece conexões entre os conteúdos ensinados e o exercício da profissão?	4,63	MUITO BOM
Em que nível as avaliações desta disciplina estão alinhadas com os conteúdos ministrados e materiais recomendados?	4,65	MUITO BOM
Média do aspecto	4,64	

LEITURA:

Avaliação em escala de 1 a 5	
Cenário PÉSSIMO	notas abaixo de 2,69
Cenário REGULAR	notas entre 2,69 e 3,29
Cenário BOM	notas entre 3,30 e 3,94
Cenário BOM para MUITO BOM	notas entre 3,95 e 4,44
Cenário MUITO BOM	notas entre 4,45 e 5,0
Resultado deste indicador	MUITO BOM



2.2.5 Avaliações respondidas por DOCENTES do UNIFAA

Relatório de Avaliação por Aspecto Geral		
Avaliação: CPA 2025.1 - Avaliação da INSTITUIÇÃO e do CURSO pelo PROFESSOR		
Período de Aplicação: 27/10/2025 a 23/11/2025		
Total de 205 avaliações, obteve-se 104(50,7%) respostas.		
ASPECTO: AVALIAÇÃO sobre a INSTITUIÇÃO		
Questão	Pontos	Conceito
Propicio o desenvolvimento da capacidade de pensar, analisar e atuar em prol da solução de problemas da sociedade e/ou das organizações.	4,82	MUITO BOM
Adoto metodologias que propiciam ao aluno ser sujeito ativo no processo de aprendizagem.	4,66	MUITO BOM
Propicio o desenvolvimento de competências requeridas pela profissão.	4,85	MUITO BOM
Os eventos promovidos pelo Curso agregam valor à formação do aluno.	4,73	MUITO BOM
O acervo das bibliotecas física e virtual, em conjunto, atendem às necessidades de estudo dos alunos.	4,52	MUITO BOM
O(a) coordenador(a) mostra-se ativo(a) no Curso, dá atenção aos professores e dirige solicitações.	4,77	MUITO BOM
	Média do aspecto	4,73

LEITURA:

Avaliação em escala de 1 a 5	
Cenário PÉSSIMO	notas abaixo de 2,69
Cenário REGULAR	notas entre 2,69 e 3,29
Cenário BOM	notas entre 3,30 e 3,94
Cenário BOM para MUITO BOM	notas entre 3,95 e 4,44
Cenário MUITO BOM	notas entre 4,45 e 5,0
Resultado deste indicador	MUITO BOM

Na avaliação realizada pelos docentes, os resultados evidenciam uma percepção bastante positiva em relação ao curso, especialmente no que diz respeito ao desenvolvimento acadêmico e profissional dos estudantes. Destaca-se a concordância de que as práticas pedagógicas adotadas contribuem significativamente para o estímulo ao pensamento crítico, à análise e à atuação voltada à solução de problemas da sociedade e das organizações. Além disso, os professores reconhecem que as metodologias utilizadas favorecem o protagonismo discente no processo de aprendizagem e o desenvolvimento de competências essenciais à formação profissional.



Os eventos promovidos pelo curso também são avaliados de forma favorável, sendo percebidos como agregadores de valor à formação dos alunos. Da mesma forma, o acervo das bibliotecas, tanto física quanto virtual, é considerado adequado às necessidades de estudo. Por fim, a atuação da coordenação é amplamente reconhecida, sendo destacada pela disponibilidade, atenção aos docentes e capacidade de encaminhamento das demandas do curso. De maneira geral, os resultados indicam um cenário bastante satisfatório, com práticas consolidadas e alinhadas aos objetivos formativos.

ASPECTO: Programas Institucionais		
Questão	Pontos	Conceito
Conheço a missão da instituição.	4,81	MUITO BOM
Conheço o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	4,28	BOM pra MUITO BOM
Conheço os programas e ações voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural e dos direitos humanos.	4,33	BOM pra MUITO BOM
Conheço o serviço de ouvidoria da instituição.	4,4	BOM pra MUITO BOM
Conheço os programas para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação (exemplos: CAPP, PRONAD, Monitoria...).	4,27	BOM pra MUITO BOM
Conheço o Programa de Capacitação Docente (PCD).	4,57	MUITO BOM
Conheço o programa de Apoio a Curso Stricto Sensu (PACSS).	4,11	BOM pra MUITO BOM
Conheço o programa de Apoio à Participação em Eventos (PAPE).	4,16	BOM pra MUITO BOM
Conheço o programa de Apoio à Publicação Científica (PAPAC).	4,24	BOM pra MUITO BOM
Sei que os professores têm representação nos órgãos colegiados da instituição (exemplos: colegiado de curso, NDE, Conselho Universitário...).	4,78	MUITO BOM
Conheço as Diretrizes Curriculares Nacionais do meu curso.	4,71	MUITO BOM
Conheço o Projeto Pedagógico do meu Curso (PPC).	4,6	MUITO BOM
Média do aspecto	4,44	



LEITURA:

Avaliação em escala de 1 a 5	
Cenário PÉSSIMO	notas abaixo de 2,69
Cenário REGULAR	notas entre 2,69 e 3,29
Cenário BOM	notas entre 3,30 e 3,94
Cenário BOM para MUITO BOM	notas entre 3,95 e 4,44
Cenário MUITO BOM	notas entre 4,45 e 5,0
Resultado deste indicador	BOM para MUITO BOM

No que se refere aos programas institucionais, a avaliação dos docentes demonstra um bom nível de conhecimento e alinhamento com os principais direcionadores da instituição. Observa-se elevado reconhecimento da missão institucional, bem como das Diretrizes Curriculares Nacionais e do Projeto Pedagógico do Curso, indicando forte aderência às bases que orientam a formação acadêmica.

Os professores também demonstram conhecimento consistente sobre a participação docente nos órgãos colegiados e sobre iniciativas como o Programa de Capacitação Docente, evidenciando engajamento com a governança acadêmica e com as oportunidades de desenvolvimento profissional. Da mesma forma, há percepção positiva quanto ao conhecimento de programas institucionais voltados à diversidade, aos direitos humanos e ao meio ambiente, além do serviço de ouvidoria.

Por outro lado, embora os resultados sejam satisfatórios, nota-se espaço para ampliação da divulgação e apropriação de alguns programas específicos de apoio acadêmico e científico, como aqueles voltados à permanência estudantil, participação em eventos e incentivo à publicação. De maneira geral, os dados indicam um cenário positivo, com bom nível de conhecimento institucional, podendo ser potencializado por ações de comunicação e fortalecimento do engajamento docente.



2.2.6. Atividades promovidas ao CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Os eventos da comunidade FAA impulsionaram conhecimento, inovação e integração. Iniciativas como Jornadas Pedagógicas, encontros estratégicos e programas de bem-estar fortaleceram a colaboração e o engajamento acadêmico. O reconhecimento do Selo GPTW reafirmou a excelência do ambiente de trabalho, enquanto o INSPIRA conectou pessoas e ideias, promovendo crescimento coletivo. Essas ações consolidam a FAA como um espaço de aprendizado contínuo e desenvolvimento humano.

a. Reconhecimento do compromisso com as pessoas: certificação Great Place to Work, destacando a FAA como uma instituição de excelência para seus mais de 1.945 colaboradores.

83

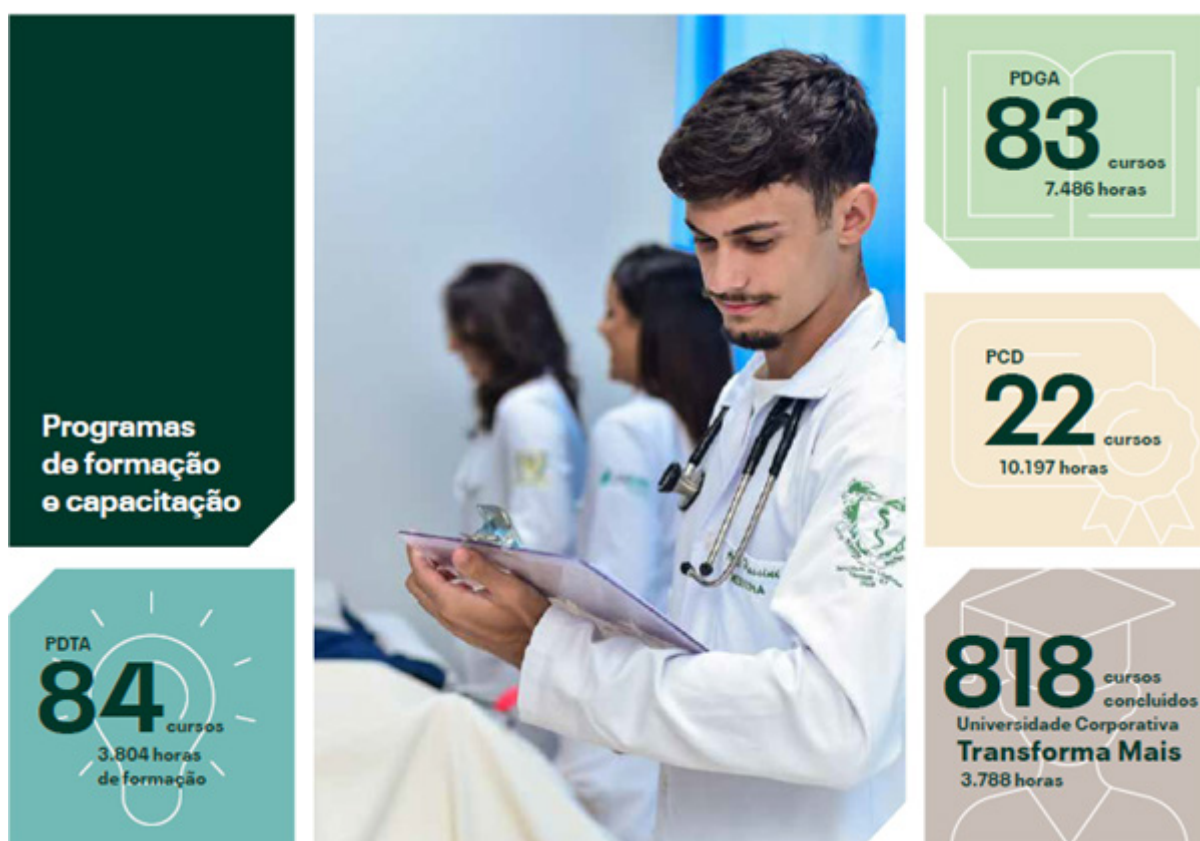
pontos
GPTW



b. Investimento na formação acadêmica dos colaboradores



c. Incentivo para o desenvolvimento profissional com cursos e formações



A agenda de Pessoas e Cultura da Fundação Educacional Dom André Arcoverde esteve orientada ao fortalecimento do desenvolvimento profissional, à consolidação de um ambiente organizacional saudável e ao aprimoramento contínuo dos mecanismos de gestão de pessoas. Com 1.945 colaboradores, a FAA manteve as pessoas no centro de sua estratégia institucional de oferecer educação e saúde com qualidade, garantindo um impacto positivo e duradouro para a sociedade.

O Programa de Desenvolvimento de Gente manteve-se como uma das prioridades estratégicas da Fundação Educacional Dom André Arcoverde, impulsionando a qualificação dos corpos técnico-administrativo e docente por meio de bolsas de estudo, incentivos acadêmicos e programas estruturados de capacitação. A iniciativa reforça o compromisso institucional com a formação contínua de profissionais e com o fortalecimento da liderança nas diferentes áreas da Fundação.

Entre as ações realizadas, destaca-se o Programa de Desenvolvimento de Líderes, conduzido em parceria com a Fundação Dom Cabral. No campo da saúde, integrantes da Direção do HEV participaram do MBA em Gestão de Saúde do Hospital Albert Einstein (SP), enquanto professores da área da saúde do Centro Universitário UNIFAA cursaram a Especialização em Educação em Saúde da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (USP). Além disso, diretores N2 e N3 aprofundaram suas competências estratégicas por meio do MBA em Liderança e Gestão de Pessoas, ampliando a capacidade de gestão e inovação institucional..

d. Clima Organizacional

A pesquisa de Clima Organizacional, realizada semestralmente, manteve como referência institucional o Índice de Satisfação Geral (ISG) de 85 pontos. Em 2025, a FAA alcançou 83 pontos na certificação Great Place to Work (GPTW), obtendo o selo com validade até junho de 2026 e sendo reconhecida como a 16ª melhor empresa para trabalhar no Estado do Rio de Janeiro.

A Fundação também conquistou o selo Great People Mental Health, certificação que reconhece organizações comprometidas com saúde mental e bem-estar, reforçando práticas voltadas ao cuidado emocional e à construção de ambientes seguros e acolhedores.

Entre as ações que contribuíram para esse cenário, destaca-se a construção do FAA Beach Sports, complexo esportivo moderno situado no campus-sede do Centro Universitário UNIFAA, onde estudantes e colaboradores podem praticar atividades físicas ao ar livre, com reflexo direto nas saúdes física e mental.

e. Engajamento e cultura organizacional

Ao longo do exercício, a FAA promoveu e apoiou eventos estratégicos de integração e fortalecimento cultural, como Encontro de Líderes, Congresso Regional de Educação, SIPAT, Jornada Pedagógica, kick offs institucionais, FAA Solidário e Inspira 2025, além de iniciativas como Café com o Presidente e Festa do Trabalhador – 60 anos.

A agenda de Pessoas e Cultura evidenciou a evolução da FAA na gestão estratégica de talentos, no fortalecimento do clima organizacional e na consolidação de práticas de cuidado e desenvolvimento.

A combinação entre investimento em formação, reconhecimento, saúde ocupacional e governança de pessoas sustenta a construção de um ambiente profissional, orientado à excelência e ao desenvolvimento institucional.



PARTE III: MELHORIAS EM PROL DA COMUNIDADE, DA IES E DOS CURSOS

(de acordo com a solicitação da NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES nº 065, estando este Plano consolidado através da Nota Técnica CESVA/CPA nº 1 de 2018).

Segue um panorama consolidado dos planos de ação desenvolvidos em resposta aos pontos de atenção identificados nas pesquisas promovidas pela CPA em 2025, que revelou áreas de oportunidade para aprimorar a experiência acadêmica e administrativa na instituição, visando promover melhorias contínuas e garantir um ambiente de aprendizado de excelência.

3.1 Categorias de Assuntos e Planos de Ação

A partir dos resultados das pesquisas promovidas pela CPA e pesquisas de NPS (Net Promoter Score) no ciclo avaliativo de 2025, foram identificadas oportunidades de aprimoramento relacionadas à experiência acadêmica e administrativa dos estudantes. Em resposta a esses achados, os cursos de graduação, em articulação com seus NDE e Colegiados, estruturam planos de ação com foco na melhoria contínua e no fortalecimento da qualidade formativa.

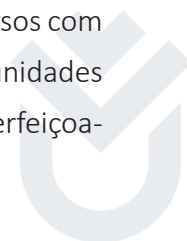
De forma geral, as iniciativas decorrem da análise de aspectos relevantes do processo educacional, sendo organizadas em etapas que contemplam diagnóstico, planejamento e implementação de estratégias de aprimoramento. Esse movimento reforça o compromisso institucional com o uso dos resultados avaliativos como instrumento de gestão e qualificação permanente.

3.1.1 Oportunidades de Melhoria Contínua

A análise consolidada dos cursos permite identificar dimensões relevantes que orientam o aprimoramento contínuo das práticas acadêmicas e institucionais, destacando-se:

a. Infraestrutura e condições de oferta das atividades práticas

Necessidade de constante adequação da infraestrutura acadêmica, especialmente em cursos com forte componente prático, considerando a evolução da demanda discente. Destacam-se oportunidades relacionadas à otimização do uso de laboratórios, clínicas e equipamentos, bem como ao aperfeiçoamento da organização dos espaços acadêmicos.



b. Planejamento acadêmico e organização das turmas

Oportunidades de aprimoramento no planejamento da oferta de disciplinas e na organização das turmas, com vistas ao fortalecimento do alinhamento entre número de estudantes, capacidade institucional e qualidade pedagógica, especialmente no que se refere às atividades práticas.

c. Integração entre teoria e prática

Importância de intensificar a articulação entre conteúdos teóricos e experiências práticas, promovendo maior integração curricular e o uso de abordagens metodológicas inovadoras que favoreçam a aprendizagem aplicada.

d. Comunicação acadêmica e institucional

Relevância do fortalecimento dos fluxos de comunicação entre coordenações e estudantes, com foco na ampliação da clareza, da organização das informações acadêmicas e da criação de canais efetivos de diálogo e escuta.

e. Experiência discente e atividades complementares

Oportunidades para qualificar ainda mais a experiência acadêmica dos estudantes, por meio do aprimoramento das atividades extracurriculares, considerando aspectos como relevância temática, acessibilidade e alinhamento com o perfil discente.

f. Gestão de recursos acadêmicos e apoio ao estudante

Possibilidades de aprimoramento relacionadas à atualização de acervos, à organização de informações acadêmicas e ao fortalecimento de estratégias de apoio ao estudante, incluindo aspectos logísticos e pedagógicos.

3.1.2 Ações Institucionais para o Aprimoramento Contínuo

Em resposta às oportunidades identificadas, os cursos estruturam um conjunto integrado de ações, organizadas em diferentes frentes estratégicas:

a. Diagnóstico e mapeamento das condições acadêmicas

Realização de levantamentos detalhados envolvendo carga horária prática, dimensionamento de turmas, ocupação de laboratórios e análise das matrizes curriculares, com o objetivo de identificar oportunidades de otimização e aprimoramento.



b. Reorganização do planejamento acadêmico

Aprimoramento da oferta de disciplinas, da distribuição de turmas e da organização de horários, buscando maior alinhamento entre demanda, capacidade institucional e qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

c. Fortalecimento das práticas pedagógicas

Desenvolvimento de estratégias que ampliem a integração entre teoria e prática, incluindo a utilização de metodologias ativas, atividades simuladas, estudos de caso e recursos digitais aplicados ao ensino.

d. Qualificação da comunicação com os estudantes

Estruturação de canais de comunicação mais eficientes entre coordenação e discentes, com definição de fluxos organizados de informação, realização de encontros periódicos e incentivo à participação estudantil.

e. Valorização das atividades extracurriculares

Planejamento de atividades acadêmicas complementares alinhadas ao perfil dos estudantes, com diversificação de formatos, ampliação de oportunidades formativas e incentivo à participação.

f. Aprimoramento da infraestrutura e dos recursos acadêmicos

Análise e adequação contínua dos espaços, equipamentos e recursos acadêmicos, visando garantir condições adequadas ao desenvolvimento das atividades práticas e ao atendimento das demandas formativas.

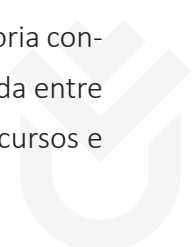
g. Aperfeiçoamento dos processos acadêmicos e avaliativos

Promoção de maior clareza e transparência nos critérios avaliativos, organização das informações acadêmicas e atualização de recursos didáticos e bibliográficos.

h. Monitoramento e avaliação contínua

Acompanhamento sistemático das ações implementadas, por meio da escuta discente, coleta de feedback e análise de resultados, permitindo ajustes contínuos e o fortalecimento das estratégias adotadas.

O conjunto de ações estruturadas evidencia uma abordagem proativa e orientada à melhoria contínua, fundamentada na análise dos resultados das avaliações institucionais. A atuação articulada entre coordenações, NDEs e Colegiados reforça o compromisso com a qualificação permanente dos cursos e



com o aprimoramento da experiência acadêmica. Certamente as iniciativas propostas contribuem para o fortalecimento dos processos pedagógicos, administrativos e estruturais, consolidando um ambiente educacional alinhado às melhores práticas e aos referenciais de qualidade do ensino superior.

3.2 Resumo das ações e melhorias institucionais

Infraestrutura e Sustentabilidade

Em 2025, Infraestrutura e Sustentabilidade atuaram de forma integrada às diretrizes institucionais, assegurando as condições físicas, operacionais e ambientais necessárias à expansão e ao fortalecimento das atividades de educação e saúde. As ações envolveram manutenção contínua, modernização de espaços e execução de projetos estruturantes, alinhando crescimento institucional à responsabilidade socioambiental.

Qualificação assistencial e conformidade ambiental

No Complexo Hospitalar, avançaram obras de reestruturação e ampliação de áreas assistenciais, reformas em diferentes pavimentos, implantação de sistemas de gestão de acesso e construção de novos ambientes técnicos, fortalecendo a qualidade do atendimento e os cenários de prática acadêmica. Paralelamente, foram feitos investimentos na inovação processual, reduzindo tempo de internação e ampliando o acesso da população. Além disso, cumprimento de normas ambientais, com monitoramento contínuo, melhorias estruturais e manutenção preventiva.

Ambientes que potencializam o aprendizado

As intervenções contemplaram a recuperação de unidades escolares, a conclusão de obras em novas unidades do Colégio Arcoverde e a ampliação de áreas de convivência no Centro Universitário UNIFAA, qualificando os ambientes de aprendizado e integração. Essas melhorias reforçam segurança, funcionalidade e experiência acadêmica, sustentando o crescimento da Rede de Educação Arcoverde e a consolidação dos espaços educacionais da Fundação.

Gestão ambiental e desenvolvimento sustentável

No campo da sustentabilidade, foram aprimorados os processos de gerenciamento de resíduos de serviços de saúde, com capacitação das equipes, revisão de fluxos internos e maior eficiência na segregação e destinação final. Destaca-se a análise técnica para implantação do sistema de autoclavagem como alternativa sustentável ao modelo atual. A agenda ambiental também contemplou monitoramento da qualidade da água, regularizações, gestão adequada de equipamentos obsoletos, iniciativas de educação ambiental, como as Hortas Inteligentes, e projetos de paisagismo e adequação de áreas insti-

tucionais. Outra iniciativa relevante é o Ecotampinha FAA, por meio do qual já foram recolhidas cerca de 2,5 toneladas de polietileno de alta densidade, matéria-prima para a produção de madeira plástica, que retorna à instituição em forma de bancos e lixeiras. Além de ajudar o meio ambiente ao dar destinação correta a esses materiais, ajuda a formar cidadãos mais conscientes com relação ao futuro do planeta.

Investimentos e qualidade de vida no campus

Ao longo do ano, o campus-sede e demais instalações receberam importantes investimentos em infraestrutura e qualidade de vida. Entre os destaques está a construção do FAA Beach Sports, complexo esportivo voltado a estudantes, professores e colaboradores, incentivando práticas esportivas, saúde e bem-estar.



Esporte, extensão e desenvolvimento

Em junho, pelo terceiro ano consecutivo, a Arena UNIFAA recebeu a partida decisiva da Copa TV Rio Sul de Futsal, competição que mobiliza toda a região Sul Fluminense e foi transmitida ao vivo diretamente do campus. No mês de julho, o UNIFAA participou da Operação Amazonas do Projeto Rondon. Uma equipe formada por oito estudantes e duas professoras permaneceu durante quinze dias no município de Barcelos (AM), realizando oficinas e atividades de extensão, colocando em prática conhecimentos adquiridos em seus cursos e vivenciando diferentes realidades sociais do país. Ainda em julho, o campus recebeu mais uma edição da Fomenta – Feira de Negócios, iniciativa voltada ao desenvolvimento econômico regional. A abertura contou com palestra do ex-presidente do Banco Central do Brasil, Gustavo Loyola, que abordou o tema “Cenários Políticos e Econômicos do Brasil e do Mundo.” O mês de outubro foi marcado pela realização da 6ª Meia Maratona de Valença – Cidade Universitária, com largada e chegada no campus-sede, reunindo atletas de diversas regiões.



Ciência, memória e tradição acadêmica

Em setembro, o UNIFAA sediou o XII CLAM – Congresso de Ligas Acadêmicas de Medicina, realizado juntamente com a 16ª Jornada Científica da Associação de Ex-alunos, considerado o maior evento acadêmico do curso de Medicina. Durante o encontro também ocorreu o 47º Encontro de Ex-alunos de Medicina, reforçando os laços entre gerações formadas pela instituição. Foi prestada uma homenagem especial ao Dr. Arnaldo Mazza, detentor da primeira matrícula do curso de Medicina e figura decisiva na criação da então Faculdade de Medicina de Valença. Em reconhecimento à sua trajetória, foi inaugurado um busto no campus Saúde do UNIFAA.

Estrutura acadêmica e ambientes de aprendizagem

O fortalecimento das metodologias ativas, da simulação realística e da integração entre currículo e avaliação ampliou a qualidade da experiência acadêmica e consolidou práticas sustentáveis e eficientes. O Centro de Simulação Realística operou em alta performance, com média de ocupação superior a 90%, atendendo cursos da área da saúde e fortalecendo a formação prática segura e humanizada. O Núcleo Biomédico registrou milhares de sessões laboratoriais, com taxa de ocupação próxima à capacidade máxima, consolidando-se como infraestrutura estratégica para integração entre teoria e prática.



Biblioteca

A biblioteca ampliou seu acervo físico e digital e registrou altos índices entre presença da comunidade acadêmica, empréstimos e acesso a obras.

- 26.653 usuários nas salas de estudo
- 8.521 empréstimos físicos
- 17.907 acessos a livros virtuais
- 29.910 acessos à base UpToDate



Pesquisa, extensão e impacto social

A II Jornada de Pesquisa, Extensão e Inovação consolidou--se como espaço integrador, reunindo centenas de trabalhos e ampliando a cultura científica institucional. Veja os números:

- Programa avaliadores juniores: 36 inscritos, 26 selecionados, 23 presentes e 339 avaliações realizadas.
- Participação docente: 37 docentes atuaram como avaliadores, trazendo contribuições relevantes para o aprimoramento da Jornada.
- Participação discente: no PROEX foram apresentados 73 pôsteres, 6 apresentações no formato pecham kucha e 2 demonstrações; no PIC, 95 pôsteres; e no PIT, 10 apresentações.
- 147 projetos PIC submetidos, 113 aprovados e 40 bolsas concedidas
- 130 projetos PROEX aprovados e 476 estudantes envolvidos no PROEX 2025

No Projeto Rondon, a equipe do UNIFAA executou 31 atividades em Barcelos (AM), envolvendo mais de 3 mil pessoas. Os depoimentos dos participantes destacam impacto formativo profundo, ampliando sensibilidade social, responsabilidade e compreensão das realidades brasileiras, conscientização que é compartilhada com os demais estudantes, ampliando e fortalecendo a cultura extensionista. Tanto que já foi enviado projeto para participação na edição 2026 do Rondon, que será a Operação Pará.

- 3º lugar nacional Projeto Rondon (Op. Amazonas)
- 3.074 pessoas impactadas no Amazonas

Pós-graduação e formação avançada

O desempenho acadêmico, a solidez regulatória, a ampliação da pesquisa e extensão, a robustez da infraestrutura e o avanço no planejamento estratégico consolidam 2025 como um ano de maturidade institucional para o UNIFAA. A Pós-Graduação Lato Sensu consolidou-se como eixo estratégico de formação profissional avançada, especialmente nas áreas de Direito e Saúde.

- 176 alunos matriculados
- 108alunos em Direito Processual (parceria com MPRJ)
- 48alunos em Odontologia
- 20 alunos em Enfermagem (UTI + Obstetrícia)

Editora UNIFAA

Os periódicos científicos vinculados ao UNIFAA – Revista Saber Digital e Cadernos de Pesquisa do UNIFAA – desempenharam papel relevante na difusão do conhecimento científico, no fortalecimento da produção acadêmica institucional e na ampliação do alcance editorial junto a autores internos e externos.

Bolsas e gratuidades

Somando a Educação Superior, a Educação Básica e a Educação Técnica, a FAA concedeu mais de duas mil bolsas de estudo, alcançando o valor correspondente a 43 milhões de reais em gratuidades concedidas.

Os resultados demonstram alinhamento às metas estatutárias e ao Plano Nacional de Educação, ampliando oportunidades para famílias de baixa renda e promovendo equidade educacional.

Conformidade Legal e Atendimento das Proporções As proporções mínimas de bolsas previstas na legislação foram integralmente atendidas em todos os níveis de ensino, conforme verificação da calculadora legal aplicável (Art. 13 e 13-A da Lei Complementar nº 187/2021).

- 2.811 bolsas de estudo entre integrais e parciais.
- R\$43 milhões em gratuidade concedida no total.



Promoção de oportunidades educacionais

EDUCAÇÃO SUPERIOR 2025	TOTAL DE BENEFICIADOS	VALOR FINANCEIRO DA GRATUIDADE CONCEDIDA
Número de Alunos Matriculados	5058	-
Bolsas Integrais da LCP nº 187/2021 - PROUNI	683	R\$ 30.232.850,20
Bolsas Integrais da LCP nº 187/2021 Recursos Próprios	41	R\$ 422.116,19
Outros Tipos de Bolsas Integrais	134	R\$ 1.519.338,37
Bolsas Parciais 50% da LCP nº 187/2021 Recursos Próprios	161	R\$ 712.586,79
Bolsas parciais 50% da LCP nº 187/2021 - Prouni	0	-
Outros Tipos de Bolsas Parciais 50%	1480	R\$ 6.236.866,33
TOTAL DE ALUNOS BENEFICIADOS E BOLSAS CONCEDIDAS	2.479	R\$ 39.123.757,88



HOSPITAL ESCOLA DE VALENÇA

A atuação do ecossistema FAA (UNIFAA, HVE, MEV e CEP AIS) na área da saúde é um eixo fundamental que alia ensino, atendimento e impacto social, integrando assistência à população, formação profissional e produção de conhecimento. Por meio do Complexo Hospitalar, composto pelo Hospital Escola de Valença (HEV) e pela Maternidade Escola, e das iniciativas desenvolvidas pelo Centro de Ensino e Pesquisa em Atenção Integral à Saúde (CEPAIS), a Fundação fortalece a rede pública de saúde e amplia o acesso a serviços qualificados. Em 2025, a atuação integrada entre ensino, assistência e gestão consolidou avanços na capacidade assistencial, na qualificação profissional e na ampliação do cuidado à população, reafirmando o compromisso institucional com o Sistema Único de Saúde, e com o desenvolvimento da saúde regional.

Desde 2011, o HEV é certificado como hospital de ensino e integra a Rede de Urgência e Emergência (RUE). Faz parte da Rede Cegonha, um programa do SUS que propõe maior disponibilidade de atendimento no pré-natal, com a realização de todos os exames necessários, um importante serviço prestado durante a gestação, o parto e o pós-parto, contribuindo de maneira decisiva para a diminuição do número de cesáreas.

Em 2025, foi realizado o 1º Congresso Científico do Hospital Escola de Valença, um grande sucesso de participação que teve como objetivo fortalecer a formação acadêmica, incentivar o desenvolvimento de pesquisas aplicadas e fomentar a integração entre teoria e prática no cuidado com a saúde.

O HEV, equipamento de saúde que presta atendimento 100% pelo Sistema Único de Saúde (SUS), manteve programas de Residência Médica em diversas especialidades clínicas e cirúrgicas, ampliando a qualificação da assistência hospitalar. Em 2025 o HEV obteve recordes no número de cirurgias realizadas, exames executados, procedimentos ambulatoriais e internações, todos gratuitos. Seguem os números do HEV em 2025:

- leitos da enfermaria do sexto andar do HEV totalmente revitalizados, melhorias no saguão de entrada, construção de nova área de alimentação e reforma da Central de Material Esterilizado (CME).
- inauguração de quatro novos leitos e da enfermaria psiquiátrica
- lançamento do projeto Mais Especialidades Valença 2025, voltado à ampliação do acesso da população às cirurgias eletivas
- 40 médicos residentes ativos
- 47 projetos de pesquisa desenvolvidos Graduação e Residência Médica
- 1.430 estudantes em estágio no HEV: Medicina, Enfermagem, Técnico de Enfermagem, Biomedicina, Odontologia, Fisioterapia, Serviço Social, Psicologia, Nutrição e Farmácia
- 4.667 procedimentos cirúrgicos
- 7.952 internações hospitalares



- 29.458 atendimentos com classificação de risco
- 51.111 consultas médicas em atenção especializada
- 175.174 procedimentos clínicos ambulatoriais
- 274.701 exames realizados
- 463.966 atendimentos ambulatoriais

MATERNIDADE ESCOLA DE VALENÇA

A Maternidade Escola de Valença conta com uma das mais modernas instalações do Estado do Rio de Janeiro, com equipamentos de ponta e padrão de excelência FAA, prestando um atendimento diferenciado a gestantes e crianças. Em julho, alcançou a marca de 5.500 partos realizados desde a inauguração, há sete anos, sendo 802 só em 2025. Os números mostram que o aumento na prática dos partos normais resulta em um maior equilíbrio assistencial e aderência às boas práticas obstétricas.

Centro de Ensino e Pesquisa em Atenção Integral à Saúde (CEPAIS)

A atuação consolidou a integração entre ensino, serviço e comunidade, fortalecendo o SUS nos territórios de Valença, Barra do Piraí e, a partir de julho, Rio das Flores. Ao longo do exercício, o CEPAIS coordenou convênios municipais, estruturou cenários de prática por meio do COAPES e ampliou programas estratégicos voltados ao cuidado integral, à formação interprofissional e à qualificação dos processos assistenciais. Os Contratos Organizativos de Ação Pública Ensino-Saúde (COAPES) consolidaram a integração entre UNIFAA e rede pública, ampliando a qualificação da assistência e fortalecendo a formação prática dos estudantes. A inserção supervisionada dos alunos contribuiu para o fortalecimento das equipes, produção de conhecimento aplicado e melhoria dos processos de cuidado nos territórios. Em 2025 foram:

- 1.101 estudantes inseridos na APS
- 3 municípios com COAPES ativos



Unidade Escola de Saúde da Família – Cambota

A Unidade Escola consolidou-se como modelo de integração ensino–serviço, ofertando assistência integral à população exclusivamente pelo SUS e funcionando como campo estruturado de prática para cursos da área da saúde. Além da assistência, a Unidade desenvolveu pesquisas aplicadas e protocolos operacionais voltados à qualificação da Atenção Primária. Em 2025 foram:

- 4.818 pessoas cadastradas
- 11.118 atendimentos médicos
- 47.292 visitas domiciliares
- 81 estudantes em prática supervisionada

Atenção Primária à Saúde

A cogestão da Atenção Primária manteve-se como eixo central da atuação institucional, com fortalecimento da governança, qualificação de fluxos assistenciais, educação permanente e monitoramento sistemático da satisfação dos usuários. A atuação das mantidas, dentre elas o UNIFAA atingiu os resultados, a seguir, em 2025:

- 6.689 consultas de pré-natal
- 8.862 exames citopatológicos realizados
- 78.665 atendimentos odontológicos
- 106.462 atendimentos de enfermagem
- 187.270 atendimentos médicos
- 664.325 visitas domiciliares realizadas por ACS

Projeto FAA PET Castração Itinerante

O Projeto FAA PET – Castração Itinerante reafirmou o compromisso da Fundação com a saúde pública ampliada, integrando saúde animal, meio ambiente e bem-estar coletivo. Ao final de 2025, a iniciativa somava mais de 8 mil animais esterilizados desde o início do projeto, totalizando 12 cidades atendidas: Barra Mansa, Barra do Piraí, Comendador Levy Gasparian, Engenheiro Paulo de Frontin, Paraíba do Sul, Paty do Alferes, Pinheiral, Piraí, Rio das Flores, Três Rios, Valença (incluindo os distritos) e Volta Redonda. A iniciativa contribui para o controle populacional de animais, redução de zoonoses e fortalecimento do conceito de saúde única (One Health). Resultado de 2025, contando com a participação do Curso de Medicina Veterinária do UNIFAA:

- 6.478 castrações
- 10 municípios atendidos
- 11 profissionais na equipe técnica



3.3 Resumo das ações e melhorias realizadas pelos Cursos

Apresentaremos as principais ações implementadas pelos cursos, desenvolvidas no âmbito do processo contínuo de gestão acadêmica, conduzido pelos coordenadores e pelo corpo docente, em consonância com as diretrizes institucionais e a legislação vigente. Nesse contexto, os resultados das pesquisas promovidas pela CPA, analisados pelos coordenadores e pelo NDE, atuam como subsídio complementar, contribuindo para o aprimoramento das práticas adotadas e reforçando o compromisso com a qualidade acadêmica e a escuta ativa da comunidade discente.

Administração

- Ofertas de palestras ao longo do ano
- Manutenção do arranjo do calendário das aulas nos dias mais favoráveis, conforme solicitação dos alunos.
- Realização de semana acadêmica em 2025.1 e 2025.2 com temas de gestão e multidisciplinares
- Alocação das turmas em salas solicitadas pelos alunos.
- Realização de feedback aos professores, como prática consolidada semestralmente.

Biomedicina

- Reestruturação da disciplina de Morfofisiologia (2026): a disciplina foi ajustada para ampliar a interação e o dinamismo, com foco em um processo de ensino mais participativo e integrado.
- Plano de ação do NDE com foco em metodologias ativas: foi estruturado um plano para ampliar o uso de metodologias ativas, visando aprimorar a aprendizagem e a percepção discente.
- Ajustes na disciplina de Histologia Prática (2025): como ação imediata após a CPA, foram implementadas metodologias ativas na disciplina, resultando em maior satisfação dos alunos e aumento do engajamento em sala.

Direito

- Aumento da oferta de disciplinas presenciais;
- Disponibilização de novos Vade Mecums para empréstimos na biblioteca;
- Extensão do projeto Direito Experience, com doação de Vade Mecums;
- Aumento das horas complementares para eventos realizados pelo curso de Direito;
- Reforma e Ampliação do espaço e funcionamento noturno do NPJ;



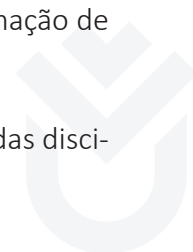
- Melhoria no processo de elaboração e adequação das questões D.I e TIN;
- Ajuste do Edital do Simulado de Direito e da tabela de acertos para bonificação;
- Disponibilização prévia dos horários das disciplinas para alunos com dependências;
- Melhoria no cumprimento dos prazos de correção de provas e registro de notas;
- Melhoria na aferição de presença dos discentes em eventos;
- Melhoria no processo de organização das bancas de TCC;
- Agilização da avaliação de protocolos de anulação de questões e ajuste de notas.
- Proposta de alteração do regulamento de atividades complementares (em andamento);

Educação Física

- Agradecimento em relação a semana acadêmica pois foi de grande impacto na formação dos alunos;
- Aquisição de novos equipamentos para as disciplinas (reposição de alguns equipamentos);
- Alinhamento junto aos professores com relação as práticas do curso;
- Revisão e compra de novos exemplares, físicos e digitais, para o acervo bibliográfico;
- alinhamento com relação às políticas e valores institucionais;
- A sala de artes marciais foi reformulada e agora possui mais privacidade e climatização, também instalada na Arena (ginásio onde os alunos realizam atividades práticas);
- Realizada a manutenção nos 4 aparelhos de ar-condicionado do Laboratório de Treinamento Resistido

Enfermagem

- Fortalecimento da visibilidade e escuta ativa da coordenação: realização de 02 reuniões online por semestre, além das reuniões de representante, com link aberto a todos os estudantes do curso, e ampliação das visitas da coordenação às salas de aula;
- Aprimoramento do corpo docente: substituição de professores em disciplinas que apresentaram avaliações complexas em dois ciclos consecutivos da CPA;
- Reformulação das atividades acadêmicas complementares: diversificação da programação de eventos e palestras ao longo do semestre;
- Inovação nos processos avaliativos: implementação da avaliação formativa na NPC1 das disciplinas práticas;



- Adequação da rotina do Internato: ajuste do horário de início para 07h30, alinhando melhor às demandas do campo prático e necessidade do corpo discente;
- Revisão do planejamento das atividades práticas: reorganização do cronograma e maior alinhamento entre teoria e prática;
- Ampliação do uso do hospital simulado: adoção da metodologia de sala de aula espelhada (com maior oportunidade de prática), do 1º ao 8º períodos;
- Fortalecimento das atividades práticas extracurriculares: realização de oficinas práticas em parceria com as ligas acadêmicas;
- Revisão pedagógica de componentes curriculares: Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e Estágio Supervisionado em Administração de Enfermagem;
- Capacitação dos preceptores dos cenários de prática: Feedback (2025.1) e Comunicação Não Violenta (2025.2).

Fisioterapia

- Ampliação da oferta de eventos institucionais e integração com o setor profissional: Em resposta às demandas da CPA, foi firmada parceria com o Conselho Regional de Fisioterapia para a realização do Crefito Itinerante, resultando em uma semana acadêmica dedicada à Fisioterapia, com atividades em diferentes turnos. A ação ampliou o acesso dos discentes e fortaleceu a articulação com o conselho profissional.
- Aprimoramento didático-pedagógico na disciplina de Morfofisiologia: A disciplina foi reestruturada, integrando teoria e prática com o uso de metodologias ativas, promovendo maior dinamismo, protagonismo discente e melhoria na experiência de aprendizagem.

Medicina

- Aprimoramento do processo avaliativo: revisão da logística de aplicação de provas, redução de inconsistências na organização (salas e horários) e maior padronização na correção de questões discursivas, garantindo mais clareza e equidade na avaliação.
- Fortalecimento da comunicação acadêmica: intensificação da divulgação antecipada de cronogramas e notas, oferecendo maior previsibilidade e segurança aos estudantes.
- Qualificação dos aplicadores e preceptores: investimento em orientação e capacitação dos profissionais envolvidos diretamente nas atividades avaliativas e práticas, assegurando suporte mais eficiente e padronizado.
- Ampliação dos investimentos em formação continuada do corpo docente: foco na qualificação das práticas pedagógicas.



- Infraestrutura tecnológica: melhorias na estabilidade das plataformas digitais utilizadas em provas e atividades acadêmicas, buscando reduzir falhas de acesso e ampliar a confiabilidade do sistema.
- Ampliação dos horários de funcionamento da biblioteca: para atender melhor às demandas de estudo e pesquisa, oferecendo mais flexibilidade e suporte à rotina acadêmica dos estudantes de Medicina.
- Fortalecimento de feedback aos professores: para fomentar estratégias pedagógicas mais eficazes.
- Integração institucional: alinhamento das ações do curso de Medicina com a estratégia global da instituição, garantindo que os avanços locais estejam conectados ao compromisso do UNIFAA de oferecer educação de excelência.

Medicina Veterinária

- Reestruturação do HVE: Ajustes de processos e equipe, com melhorias administrativas e pedagógicas.
- Parcerias e práticas: Ampliação de convênios para estágios e atividades em diferentes áreas, incluindo maior uso de animais silvestres e inserção de Patologia Clínica no estágio.
- Aprimoramentos acadêmicos: Antecipação de cronogramas e gabaritos, melhor uso de atividades complementares, retorno de disciplina ao presencial e equalização da carga prática entre turnos.
- Qualificação docente: Contratação de especialistas em animais silvestres e equinos.
- Infraestrutura e segurança: Melhorias no HVE, incluindo iluminação, vigilância, reformas estruturais, manutenção de equipamentos e renovação do plantel.
- Espaços e apoio ao aluno: Atualização de mobiliário, eletrodomésticos e implantação de novo laboratório de alimentos.

Odontologia

- Atualização de equipamentos clínicos: Aquisição de duas seladoras de pedal, duas de bancada e quatro autoclaves, fortalecendo os processos de biossegurança e esterilização. Melhorias operacionais: Otimização do funcionamento dos compressores, garantindo maior eficiência nas atividades clínicas.
- Aprimoramento da infraestrutura: Clínicas devidamente estruturadas para o desenvolvimento das práticas acadêmicas.



- Modernização do odontomóvel: Reforma completa, com incorporação de novos equipamentos e periféricos.
- Organização das turmas clínicas: Separação das turmas, proporcionando melhor aproveitamento das atividades práticas.

Pedagogia

- Melhoria no processo de emissão do TCE: maior agilidade;
- Melhoria no entendimento do fluxo do Estágio: A coordenadora realiza, no início de cada semestre, uma reunião virtual para orientar sobre o processo de estágio, incluindo o TCE, o plano de atividades e o preenchimento das fichas de carga horária.

Psicologia

- Aprimoramento de ferramentas pedagógicas: substituição do Miro por outras ferramentas que mantêm a participação ativa, estimulam o raciocínio clínico e fortalecem a conexão com os conteúdos.
- Reestruturação da disciplina de Psicopatologia: transição do formato remoto síncrono para o presencial, favorecendo discussões clínicas, estudos de caso e maior interação prática.
- Monitoramento contínuo da satisfação discente: realização de reuniões periódicas com representantes de turma para acompanhamento e encaminhamento de demandas do curso.

Graduação EaD em geral

- Manutenção periódica da plataforma, visando o correto funcionamento integral;
- Estruturação da grade horária considerando os dias e horários mais favoráveis para os alunos, evitando choque de horário de aulas ao vivo.
- Realização da Semana acadêmica integrada gestão e tecnologia
- Fortalecimento da Gestão e Comunicação: Melhoria da comunicação interna. Reuniões periódicas de alinhamento. Implantação de plano de comunicação com foco no engajamento discente.
- Aprimoramento Pedagógico: Avaliação contínua dos resultados acadêmicos. Revisão de projetos pedagógicos e disciplinas. Criação de novas trilhas de aprendizagem. Uso de dados da CPA para tomada de decisão.



- Experiência e Engajamento do Aluno: Ações para aumento do engajamento na EAD. Incentivo a metodologias colaborativas. Promoção de diversidade e inclusão no ambiente virtual.
- Desenvolvimento e Valorização da Equipe: Capacitação contínua da equipe. Ações de reconhecimento e bem-estar.
- Planejamento e Gestão Estratégica: Planejamento semestral estruturado. Revisão do plano anual e ajustes estratégicos.
- Qualidade: Monitoramento da qualidade dos serviços educacionais.
- Cultura de Melhoria Contínua: Uso de dados para tomada de decisão. Planejamento dos módulos e semestres seguintes com base em resultados.



PARTE IV: ANÁLISES DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS INEP EM 2025

No campo regulatório, o UNIFAA recebeu cinco comissões de avaliação do MEC para reconhecimento de cursos EaD, alcançando desempenho expressivo e consolidando sua conformidade regulatória e qualidade institucional.

Nas páginas seguintes apresentamos um resumo feito pela CPA dos principais pontos do Relatório emitido pela Comissão de Avaliadores do INEP.

- 5 comissões de avaliação do MEC (EaD)
- 22 de 25 estrelas possíveis
- CI 5 | CI EaD 5
- IGC 4 (3,80) – Melhor Centro Universitário do RJ

Cursos Avaliados pelo INEP em 2025:

Cursos	Modal	Tipo de Avaliação
ARQUITETURA E URBANISMO	EaD	Reconhecimento
ENGENHARIA ELÉTRICA	EaD	Reconhecimento
DEFESA CIBERNÉTICA	EaD	Reconhecimento
ENGENHARIA DE SOFTWARE	EaD	Reconhecimento
PSICOPEDAGOGIA	EaD	Reconhecimento

4.1. Análise da CPA sobre os Relatórios das Comissões de Avaliadores INEP

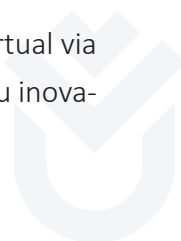
RELATÓRIO DE ANÁLISE PELA CPA

Curso:	ARQUITETURA E URBANISMO
Tipo de Avaliação:	RECONHECIMENTO DE CURSO EAD
Protocolo:	202405638
Código MEC:	2343216
Código da Avaliação:	224639
Período da visita:	17/02/2025 a 19/02/2025
Avaliadores:	Mariela e SuraiaBarbosa
Conceito final Contínuo:	4,28
Conceito final Faixa:	4

APRESENTAÇÃO dos INDICADORES abaixo de 5,0:

Dimensão 1 - Organização Didático-Pedagógica (4,28):

- 1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso (nota 4) - “não foram encontradas adoção de práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras para a sua revisão”.
- 1.2. Objetivos do curso (nota 4) - “não é possível afirmar, igualmente, que esses objetivos absorvam práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso.”
- 1.3. Perfil profissional do egresso (nota 4) - “não foi possível comprovar ampliações devido as novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho, visto que o curso teve sua primeira turma formada em 2024/2.”
- 1.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS (nota 4) - “não apresenta elementos comprovadamente inovadores.”
- 1.5. Conteúdos curriculares (nota 4) - “não permitem concluir pela existência de práticas inovadoras na área profissional da Arquitetura e Urbanismo no país.”
- 1.6. Metodologia (nota 4) - “não comprovam clareza inovadora e aprendizagens diferenciadas dentro da área.”
- 1.7. Estágio curricular supervisionado (nota 4) - “o estágio obrigatório considera as competências previstas no perfil do egresso, porém não foram comprovados para atualização das práticas do estágio.”
- 1.10. Atividades complementares (nota 4) - “O curso apresentou portfolio em pasta virtual via drive porém não comprova a existência de mecanismos comprovadamente exitosos ou inovadores na sua regulação, gestão e aproveitamento.”



- 1.12. Apoio ao discente (nota 4)- “não foram comprovadas ações inovadoras.”
- 1.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria (nota 4)- “não foi comprovado ideias criativas e inovadoras para a permanência e êxito dos discentes.”
- 1.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem (nota 4)- “não foram detectadas experiências diferenciadas de aprendizagem.”
- 1.18. Material didático (nota 4)- “não foram encontrados recursos comprovadamente inovadores”
- 1.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem (nota 4)- “Não foram encontradas ações concretas para a melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas.”

Dimensão 2 - Corpo docente (4,33):

- 2.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE (nota 4)- Não há informações sobre o planejamento e os procedimentos para a permanência de parte de seus membros.
- 2.5. Corpo docente (nota 3)- conforme o cômputo de docentes x titulação x regime de trabalho.
- 2.10. Experiência no exercício da docência na educação a distância (nota 4)- “o contingente de 70% dos docentes dispõe de experiência que permite que as disciplinas ofertadas nessa modalidade possuam um desempenho satisfatório”
- 2.11. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância (nota 3)- conforme o cômputo de tempo de experiência
- 2.12. Atuação do colegiado de curso ou equivalente (nota 4)- sem clara justificativa da comissão
- 2.14. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (nota 4)- conforme o cômputo de tempo de experiência.
- 2.16. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (nota 3)- conforme o cômputo de publicação.

Dimensão 3: Infraestrutura (4,20)

- 3.2. Espaço de trabalho para o coordenador (nota 4)- “A sala específica não conta com tecnologia diferenciada que possibilita formas distintas de trabalho”
- 3.3. Sala coletiva de professores (nota 4)- “Não foram encontradas evidências de que a sala dispõe de apoio técnico-administrativo próprio.”



- 3.4. Salas de aula (nota 4)- sem clara justificativa da comissão.
- 3.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC) (nota 4)- “A bibliografia do curso ainda poderia incluir títulos do acervo de outras bibliotecas virtuais específicas para a formação de arquitetos e urbanistas”
- 3.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC) (nota 3)- “o curso conta somente com o acervo da Pearson e de periódicos nacionais e internacionais de acesso gratuito.”
- 3.9. Laboratórios didáticos de formação específica (nota 3)- “o laboratório não possui computadores, já que os alunos utilizam seus próprios notebooks.”

Dimensão 4: Considerações finais

Os Avaliadores fizeram um resumo dos indicadores avaliados.

COMENTÁRIOS DA CPA:

A CPA recomenda que a IES e o Curso se apropriem dos resultados e elaborem um plano de ação, buscando as melhorias para todos os indicadores ressaltados neste relatório (notas abaixo de 5,0), com forte atenção aos indicadores com nota 2, 3 e 4.

Comissão Própria de Avaliação



RELATÓRIO DE ANÁLISE PELA CPA

Curso:	ENGENHARIA ELÉTRICA
Tipo de Avaliação:	RECONHECIMENTO DE CURSO EAD
Protocolo:	202405640
Código MEC:	2343974
Código da Avaliação:	224764
Período da visita:	12/03/2025 a 14/03/2025
Avaliadores:	Alexandre e Marcelo
Conceito final Contínuo:	4,37
Conceito final Faixa:	4

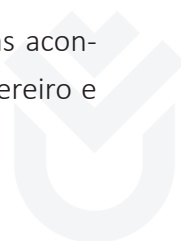
APRESENTAÇÃO dos INDICADORES abaixo de 5,0:

Dimensão 1 - Organização Didático-Pedagógica (4,28):

- 1.2. Objetivos do curso (nota 4)- Não foi possível observar novas práticas emergentes no campo de conhecimento.
- 1.7. Estágio curricular supervisionado (nota 4)- Não foi possível verificar dados sobre a interlocução institucionalizada da IES com os os ambientes de estágio.
- 1.10. Atividades complementares (nota 4)- Não foi possível observar mecanismos exitosos ou inovadores na regulação, gestão e aproveitamento.
- 1.18. Material didático (nota 4)- Não foi possível observar recursos comprovadamente inovadores.

Dimensão 2 - Corpo docente (4,33):

- 2.5. Corpo docente (nota 4)- não foi evidenciada a produção do conhecimento, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa à publicação das pesquisas desenvolvidas.
- 2.7. Experiência profissional do docente (nota 3)- não foi evidenciado nas falas a aplicação da interdisciplinaridade no contexto laboral.
- 2.9. Experiência no exercício da docência superior (nota 4)- a produção acadêmica é baixa.
- 2.10. Experiência no exercício da docência na educação a distância (nota 4)- a produção acadêmica é baixa.
- 2.12. Atuação do colegiado de curso ou equivalente (nota 2)- as reuniões ordinárias acontecem apenas duas vezes ao ano (uma por semestre), geralmente nos meses de fevereiro e agosto.



- 2.14. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (nota 4)- Não foi possível mapear práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras.
- 2.16. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (nota 2)- conforme o cômputo de publicação.

Dimensão 3: Infraestrutura (4,20)

- 3.1. Espaço de trabalho para docentes em tempo integral (nota 3)- não garante privacidade para uso dos recursos e nem para o atendimento a discentes e orientandos.
- 3.2. Espaço de trabalho para o coordenador (nota 3)- o espaço não permite atendimentos com privacidade...
- 3.8. Laboratórios didáticos de formação básica (nota 4)- Não foi possível encontrar evidências...
- 3.9. Laboratórios didáticos de formação específica (nota 4)- Não foi possível encontrar evidências...
- 3.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (nota 3)- não foi possível evidenciar os sistemas de acompanhamento para o gerenciamento dos processos nem o uso de indicadores bem definidos.

Dimensão 4: Considerações finais

Os Avaliadores fizeram um resumo dos indicadores avaliados.

COMENTÁRIOS DA CPA:

A CPA recomenda que a IES e o Curso se apropriem dos resultados e elaborem um plano de ação, buscando as melhorias para todos os indicadores ressaltados neste relatório (notas abaixo de 5,0), com forte atenção aos indicadores com nota 2, 3 e 4.

Comissão Própria de Avaliação



RELATÓRIO DE ANÁLISE PELA CPA

Curso:	DEFESA CIBERNÉTICA
Tipo de Avaliação:	RECONHECIMENTO DE CURSO EAD
Protocolo:	204418336
Código MEC:	2369002
Código da Avaliação:	226327
Período da visita:	19/05/2025 a 21/05/2025
Avaliadores:	Cynthia e Henrique dd
Conceito final Contínuo:	4,70
Conceito final Faixa:	5

APRESENTAÇÃO dos INDICADORES abaixo de 5,0:

Dimensão 1 - Organização Didático-Pedagógica (4,28):

- 1.2. Objetivos do Curso (nota4) : ...”não foi possível evidenciar novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso, nos documentos disponibilizados... e durante reuniões com o coordenador, docentes e discentes.
- 1.3. Perfil profissional do egresso (nota4)- “não foi possível evidenciar a ampliação do perfil do egresso em função de novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho”.
- 1.14. Atividades de tutoria (nota4): “não foi possível evidenciar mediante aos documentos disponibilizados a esta comissão e durante a reunião com os tutores presenciais e professores-tutores, o embasando ações corretivas e de aperfeiçoamento para o planejamento de atividades futuras.
- 1.20. Número de vagas (nota4): “não foi possível evidenciar nos documentos disponibilizados pela IES e durante a visita in loco que os ajustes no número de vagas sejam feitos de forma periódica e com consulta sistemática à comunidade acadêmica...

Dimensão 2 - Corpo docente (4,33):

- 2.5. Corpo docente (nota4): “não foi possível comprovar o envolvimento desses discentes em grupo de estudo ou de pesquisa e de publicações”.
- 2.9. Experiência no exercício da docência superior (nota4): “não foi possível comprovar seu reconhecimento, visto que alguns docentes não possuem produção e para os demais, a maioria das produções já ocorreram a mais de 3 anos.”
- 2.10. Experiência no exercício da docência na educação a distância (nota4): “não foi possível comprovar seu reconhecimento, visto que alguns docentes não possuem produção e para os demais, a maioria das produções já ocorreram a mais de 3 anos.”

- 2.12. Atuação do colegiado de curso ou equivalente (nota4): “não foi possível comprovar que as avaliações realizadas pela CPA avaliam periodicamente o desempenho do colegiado de curso, de forma a auxiliar nas práticas de gestão”.
- 2.14. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (nota4): “não foi possível comprovar a adoção de práticas inovadoras e/ou exitosas”
- 2.16. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (nota3): nota atribuída pelos indicadores de produção.

Dimensão 3: Infraestrutura (4,20)

- 3.2. Espaço de trabalho para o coordenador (nota4): “não foi evidenciado uma infraestrutura tecnológica diferenciada, que possibilita formas distintas de trabalho.”

Dimensão 4: Considerações finais

Os Avaliadores fizeram um resumo dos indicadores avaliados.

COMENTÁRIOS DA CPA:

A CPA recomenda que a IES e o Curso se apropriem dos resultados e elaborem um plano de ação, buscando as melhorias para todos os indicadores ressaltados neste relatório (notas abaixo de 5,0), com forte atenção aos indicadores com nota 3 e 4.

Comissão Própria de Avaliação



RELATÓRIO DE ANÁLISE PELA CPA

Curso:	ENGENHARIA DE SOFTWARE
Tipo de Avaliação:	RECONHECIMENTO DE CURSO EAD
Protocolo:	202506766
Código MEC:	2414266
Código da Avaliação:	229733
Período da visita:	22/10/2025 a 24/10/2025
Avaliadores:	Pablo e Ovidio
Conceito final Contínuo:	4,31
Conceito final Faixa:	4

APRESENTAÇÃO dos INDICADORES abaixo de 5,0:

Dimensão 1 - Organização Didático-Pedagógica (4,28):

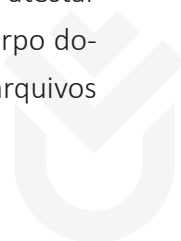
- 1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso (nota 3)- a decisão de cessar a oferta dos cursos EaD afeta o atingimento de objetivos e metas estratégicos apresentados no PDI.
- 1.2. Objetivos do curso (nota 3)- PPC não satisfaz o requisito presente no Indicador sobre implementação das “características locais e regionais” entre os objetivos do curso....
- 1.3. Perfil profissional do egresso (nota 3)- o PPC não satisfaz o requisito presente no Indicador sobre articulação das “características locais e regionais” ao perfil profissional do egresso...
- 1.12. Apoio ao discente (nota 2)- ainda que os mecanismos de apoio ao discente sejam variados e com elevados níveis de aceitação e eficácia entre os membros da comunidade acadêmica, como verificado na avaliação virtua lin loco, a Portaria da Reitoria Nº 079 de 26 de dezembro de 2024 que extingue os cursos ofertados na modalidade EaD pela IES, mesmo que disponibilizada a possibilidade do discente concluir o curso em andamento, encontra correspondência na condição “não contempla ações de permanência” do conceito 2 do Indicador ora abordado.
- 1.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa (nota 3)- a avaliação da CPA no ano de 2025 envolvendo a extinção do curso de Engenharia de Software deixa de atribuir transparência ao compromisso e responsabilidade sociais da IES...
- 1.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria (nota 4)- Portaria da Reitoria Nº 079 de 26 de dezembro de 2024 formalizou o encerramento dos cursos na modalidade EaD, fato de configura ausência de eventuais práticas criativas e inovadoras para a permanência e êxito dos discentes.



- 1.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem (nota 3)- sem a evidência proporcionada por contratos vigentes, além do alcance de quais cursos é garantida por tais documentos, não é possível a verificação de acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar.
- 1.18. Material didático (nota 4)- ainda que demonstrada a pertinência dos conteúdos produzidos às diferentes disciplinas ofertadas, não foram apresentadas aos avaliadores evidências de recursos inovadores na produção do material didático.
- 1.20. Número de vagas (nota 3)- não são possíveis inferências empíricas consistentes sobre condições de infraestrutura tecnológica para o ensino e a pesquisa,...

Dimensão 2 - Corpo docente (4,33):

- 2.3. Atuação do coordenador (nota 3)- não há evidências de que os indicadores estejam publicados ou acessíveis ao público, conforme indicado no próprio documento, que menciona apenas a possibilidade de “compartilhar tela e apresentar as ferramentas”.
- 2.4. Regime de trabalho do coordenador de curso (nota 3)- não há evidências de publicização dos indicadores, visto que o documento apenas menciona a possibilidade de apresentação das ferramentas em reuniões...
- 2.9. Experiência no exercício da docência superior (nota 4)- não foi possível evidenciar o reconhecimento docente pela produção acadêmica, uma vez que mais de 50% dos professores não apresentaram produções nos últimos três anos.
- 2.10. Experiência no exercício da docência na educação a distância (nota 4)- não foi possível evidenciar o reconhecimento docente pela produção acadêmica, uma vez que mais de 50% dos professores não apresentaram produções nos últimos três anos.
- 2.12. Atuação do colegiado de curso ou equivalente- não foram disponibilizados outros documentos no drive da IES, tais como portarias de nomeação, atos normativos sobre a Gerência de Qualidade e Acreditação, nem evidências de acesso ao Planner ou a sistemas de acompanhamento de processos.
- 2.13. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (nota 4)- nota atribuída pelos indicadores de produção
- 2.15. Interação entre tutores (nota 4)- não foi possível evidenciar avaliações periódicas para a identificação de problemas ou incremento na interação entre os interlocutores.
- 2.16. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (nota 1)- não foi possível atestar a existência de produção científica, cultural, artística ou tecnológica de 53,84% do corpo docente nos últimos três anos, devido à ausência de documentação comprobatória nos arquivos disponibilizados



Dimensão 3: Infraestrutura (4,20)

- Nota 5,0 em todos os indicadores

Dimensão 4: Considerações finais

Os Avaliadores fizeram um resumo dos indicadores avaliados.

COMENTÁRIOS DA CPA:

A CPA recomenda que a IES e o Curso se apropriem dos resultados e elaborem um plano de ação, buscando as melhorias para todos os indicadores ressaltados neste relatório (notas abaixo de 5,0), com forte atenção aos indicadores com nota 2, 3 e 4.

Comissão Própria de Avaliação



RELATÓRIO DE ANÁLISE PELA CPA

Curso:	PSICOPEDAGOGIA
Tipo de Avaliação:	RECONHECIMENTO DE CURSO EAD
Protocolo:	202506768
Código MEC:	2414276
Código da Avaliação:	229734
Período da visita:	29/10/2025 a 31/10/2025
Avaliadores:	Fatima e Lismara
Conceito final Contínuo:	4,57
Conceito final Faixa:	5

APRESENTAÇÃO dos INDICADORES abaixo de 5,0:

Dimensão 1 - Organização Didático-Pedagógica (4,28):

- 1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso. (nota 4)- não foi evidenciado práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras para a sua revisão voltadas ao curso de psicopedagogia na modalidade EaD.
- 1.2. Objetivos do curso (nota 4)- não foi evidenciado outras práticas novas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso de psicopedagogia, a exemplo de laboratório específico para desenvolvimento de prática: “clinica escola” e/ou “brinquedoteca”.
- 1.3. Perfil profissional do egresso (nota 4)- a justificativa não está clara.
- 1.4. Estrutura curricular (nota 4)- não explicita claramente a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação, justamente, por ser opção livre.
- 1.5. Conteúdos curriculares (nota 3)- não foi evidenciado na matriz curricular apresentado no PPC e nem projetos ... às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena...
- 1.6. Metodologia (nota 4)- não há evidências práticas que sejam claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área de psicopedagogia.
- 1.7. Estágio curricular supervisionado (nota 4)- não foi evidenciado que há estratégias para gestão da integração entre ensino e mundo do trabalho...
- 1.10. Atividades complementares (nota 4)- não foi evidenciado no PPC, regulamento e entrevistas sobre a aderência à formação geral do discente e específica do discente, além da existência de mecanismos comprovadamente exitosos ou inovadores na sua regulação, gestão e aproveitamento.

- 1.12. Apoio ao discente (nota 4)- Não sendo evidenciado, as promoções de outras ações comprovadamente exitosas ou inovadoras.
- 1.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem (nota 4)- não foi evidenciado ações concretas para a melhoria da aprendizagem

Dimensão 2 - Corpo docente (4,33):

- 2.5. Corpo docente. (nota 4)- Não foi evidenciado a participação dos discentes do curso de psicopedagogia na modalidade a distancia para que possa relacioná-los aos objetivos das disciplinas e ao perfil do egresso e incentivo dos discentes desse curso a produção do conhecimento, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa e da publicação.
- 2.10. Experiência no exercício da docência na educação a distância (nota 4)- a interação em tempo real fica comprometida e limita o desenvolvimento da mediação pedagógica...
- 2.11. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância (nota 4)- não há atividades de leituras complementares que auxiliam sua formação.
- 2.14. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (nota 4)- não foram identificadas evidências de que os tutores desenvolvam práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras no contexto da tutoria em EaD.
- 2.16. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (nota 3)- com base nas produções.

Dimensão 3: Infraestrutura (4,20)

- 3.4. Salas de aula (nota 4)- não foram identificadas evidências documentais ou observáveis durante a visita que comprovassem o uso efetivo e exitoso desses recursos no desenvolvimento das atividades...
- 3.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC) (nota 4)- a justificativa não está clara.

Dimensão 4: Considerações finais

Os Avaliadores fizeram um resumo dos indicadores avaliados.

COMENTÁRIOS DA CPA:

A CPA recomenda que a IES e o Curso se apropriem dos resultados e elaborem um plano de ação, buscando as melhorias para todos os indicadores ressaltados neste relatório (notas abaixo de 5,0), com forte atenção aos indicadores com nota 2, 3 e 4.

PARTE V: ANÁLISES DOS RESULTADOS ENADE EM 2023

(conforme Nota Técnica CPA/UNIFAA Nº 01 – 2023)

A Nota Técnica CPA/UNIFAA nº 01/2023 tem como finalidade padronizar os processos de análise dos resultados do ENADE e orientar a elaboração de planos de melhoria para os cursos de graduação do UNIFAA. Ela reforça a importância do ENADE, dentro do SINAES, como instrumento essencial para avaliar a qualidade da educação superior, juntamente com os indicadores Conceito ENADE, CPC e IGC.

A atualização da norma aprimora a versão anterior (2017), atribuindo ao Núcleo Docente Estruturante (NDE) a responsabilidade de correlacionar as questões do ENADE às disciplinas do curso, por meio de relatório específico.

A nota estabelece um fluxo processual estruturado: o INEP disponibiliza provas e relatórios; a CPA os encaminha aos cursos; o NDE analisa os resultados e relaciona conteúdos às disciplinas; e, com base nisso, são elaborados Planos de Ação pela CPA, Gerência de Avaliação (atual Núcleo de Excelência da Aprendizagem) e NDE, diferenciando conhecimentos gerais e específicos.

Os resultados são classificados em três níveis:

- Insuficiente (abaixo de 40% ou abaixo da média nacional) – prioridade máxima;
- Suficiente (40% a 60%) – prioridade média;
- Satisfatório (acima de 60%) – prioridade baixa.

Cada nível possui prazos e encaminhamentos específicos para resposta e implementação das ações, variando de 30 dias a até 1 ano.

Por fim, a nota prevê que os resultados do ENADE podem motivar ajustes nas disciplinas. Caso haja necessidade de alteração, o NDE deve garantir que alunos já formados ou que cursaram a disciplina também sejam contemplados, por meio de atividades complementares.

A CPA realizou a análise dos resultados ENADE 2023, em 2025, quando divulgação dos resultados pelo INEP.



Valença-RJ	Código do Curso	Conceito ENADE
Medicina	00009996	4
Odontologia	00010004	4
Medicina Veterinária	00010006	3
Enfermagem	00114232	4
Tecnologia em Estética e Cosmética	01563766	5

5.1 Análise da CPA sobre o ENADE 2023 - ENFERMAGEM

O Curso de Enfermagem do UNIFAA apresentou melhor desempenho em todas as comparações, conforme pode ser visto nas notas médias dos estudantes (concluintes) no componente de Formação Geral na prova:

- Enfermagem UNIFAA: 50,9
- UF: 45,2
- Grande Região: 44,5
- Brasil: 44,8

Segue a distribuição das respostas dos concluintes em cada alternativa das áreas objetivas no componente de Formação Geral, quanto ao percentual de acertos por curso, UF, grande região, categoria administrativa, organização acadêmica, Brasil e as respostas específicas da ENFERMAGEM UNIFAA.

Questão	Percentual de Acertos					
	Curso	UF	Região	Cat. adm.	Org. acad.	Brasil
1	74,3	54,3	52,6	50,6	50,6	52,6
2	65,7	77,0	76,5	75,5	76,2	76,7
3	62,9	54,8	51,7	48,5	49,1	51,4
4	57,1	42,6	42,1	40,1	40,5	41,9
5	40,0	46,6	46,0	45,4	45,6	45,7
6	57,1	63,1	59,8	57,0	57,4	60,0
7	31,4	35,7	34,1	33,4	34,1	35,1
8	54,3	47,3	44,3	42,4	42,8	44,4
9	17,1	21,9	23,3	22,9	22,6	22,8



Classificação com base na Nota Técnica CPA/UNIFAA nº 01/2023:

- Insuficiente (abaixo de 40% ou abaixo da média nacional) – prioridade máxima: questões 5, 7 e 9.
- Suficiente (40% a 60%) – prioridade média: questões 4, 6 e 8.
- Satisfatório (acima de 60%) – prioridade baixa: questões 1, 2 e 3.

O Curso de Enfermagem do UNIFAA apresentou melhor desempenho em todas as comparações, conforme pode ser visto nas notas médias dos estudantes (concluintes) no componente de Conhecimento Específico na prova:

- Enfermagem UNIFAA: 63,8
- UF: 49,7
- Grande Região: 50,1
- Brasil: 49,5

Segue a distribuição das respostas dos concluintes, em cada alternativa das questões objetivas no componente de Conhecimento Específico, considerando-se curso, UF, grande região, categoria administrativa, organização acadêmica, Brasil e respostas específicas da ENFERMAGEM UNIFAA.

Questão	Percentual de Acertos					
	Curso	UF	Região	Cat. adm.	Org. acad.	Brasil
10	91,4	87,2	87,8	87,0	86,9	87,5
11	40,0	28,9	31,4	30,1	29,3	30,9
12	74,3	64,1	65,2	62,2	62,4	64,1
13	57,1	49,8	52,4	51,1	50,9	51,8
14	82,9	57,5	56,8	52,4	52,7	54,3
15	60,0	55,3	52,5	50,8	51,1	51,9
16	48,6	44,8	44,1	43,2	42,5	44,1
17	-	-	-	-	-	-
18	68,6	32,4	37,1	36,2	36,7	37,3
19	48,6	38,3	35,7	34,1	34,1	35,1
20	54,3	43,5	42,8	38,8	39,4	41,0
21	51,4	30,7	36,1	33,2	33,1	35,1



22	45,7	42,8	44,3	41,4	40,8	43,0
23	68,6	44,0	44,1	41,3	41,0	43,0
24	68,6	53,8	55,9	53,5	53,2	54,7
25	60,0	64,1	63,0	62,4	63,7	63,4
26	51,4	46,1	43,1	39,8	39,5	42,6
27	54,3	57,4	60,0	58,1	58,5	59,6
28	62,9	44,4	41,5	39,2	39,0	40,9
29	54,3	60,4	55,4	53,9	54,3	55,5
30	85,7	63,7	64,3	61,5	62,0	63,5
31	71,4	59,8	59,4	58,7	59,4	60,4
32	94,3	79,7	80,1	79,3	79,9	80,6
33	48,6	48,7	46,1	46,9	47,9	48,3
34	91,4	67,5	69,1	65,4	65,9	67,4
35	22,9	33,0	31,6	31,1	31,7	33,0
36	57,1	56,9	55,3	53,2	53,8	55,7
37	48,6	36,3	35,9	33,8	34,5	36,1
38	74,3	48,6	49,1	46,0	47,3	48,3

Classificação com base na Nota Técnica CPA/UNIFAA nº 01/2023:

- Insuficiente (abaixo de 40% ou abaixo da média nacional) – prioridade máxima: questões 11, 16, 22, 26, 27, 29, 33, 35, 37.
- Suficiente (40% a 60%) – prioridade média: questões 13, 15, 19, 20, 21, 25, 36.
- Satisfatório (acima de 60%) – prioridade baixa: questões 10, 12, 14, 18, 23, 24, 28, 30, 31, 32, 34, 38.

No curso de Enfermagem, o desempenho dos estudantes no ENADE revela um cenário favorável, com predominância de resultados satisfatórios, especialmente no componente de Formação Geral. No eixo de Conhecimento Específico, observa-se também um conjunto expressivo de questões com percentuais elevados de acerto, ainda que algumas delas se situem abaixo da média nacional, mantendo, contudo, patamar positivo. As fragilidades identificadas são pontuais e associadas a itens com menor desempenho, já tendo sido objeto de análise e encaminhamentos pelo Núcleo Docente Estruturante e pelo Colegiado do curso, em consonância com a Nota Técnica CPA/UNIFAA nº 01/2023.



5.2 Análise da CPA sobre o ENADE 2023 - MEDICINA

O Curso de Medicina do UNIFAA apresentou melhor desempenho em todas as comparações, conforme pode ser visto nas notas médias dos estudantes (concluintes) no componente de Formação Geral na prova

- Medicina UNIFAA: 68,0
- UF: 64,0
- Grande Região: 65,7
- Brasil: 65,8

Segue a distribuição das respostas dos concluintes em cada alternativa das áreas objetivas no componente de Formação Geral, quanto ao percentual de acertos por curso, UF, grande região, categoria administrativa, organização acadêmica, Brasil e as respostas específicas da MEDICINA UNIFAA

Questão	Percentual de Acertos					
	Curso	UF	Região	Cat. adm.	Org. acad.	Brasil
1	86,0	76,6	75,7	73,2	72,0	75,1
2	95,9	90,7	91,2	90,6	91,1	91,7
3	87,1	82,3	84,3	83,1	83,5	84,9
4	71,3	66,7	69,8	68,6	68,4	71,2
5	61,4	60,3	60,2	58,9	57,4	61,3
6	93,6	89,6	91,4	90,0	90,2	91,4
7	51,5	45,8	48,0	45,5	44,9	47,1
8	66,1	69,2	69,3	66,2	64,9	68,8
9	32,7	30,0	34,8	32,9	31,4	36,3

Classificação com base na Nota Técnica CPA/UNIFAA nº 01/2023:

- Insuficiente (abaixo de 40% ou abaixo da média nacional) – prioridade máxima: questões 8 e 9.
- Suficiente (40% a 60%) – prioridade média: questões 5 e 7.
- Satisfatório (acima de 60%) – prioridade baixa: questões 1, 2, 3, 4 e 6.



O Curso de Medicina do UNIFAA apresentou melhor desempenho em todas as comparações, conforme pode ser visto nas notas médias dos estudantes (concluintes) no componente de Conhecimento Específico na prova:

- Medicina UNIFAA: 69,8
- UF: 62,0
- Grande Região: 64,5
- Brasil: 64,7

Segue a distribuição das respostas dos concluintes, em cada alternativa das questões objetivas no componente de Conhecimento Específico, considerando-se curso, UF, grande região, categoria administrativa, organização acadêmica, Brasil e respostas específicas da MEDICINA UNIFAA.

Questão	Percentual de Acertos					
	Curso	UF	Região	Cat. adm.	Org. acad.	Brasil
10	67,3	50,2	51,6	49,2	48,2	50,8
11	71,3	66,9	73,5	74,7	75,1	75,1
12	46,8	40,1	40,3	39,1	38,5	40,1
13	76	78,5	78,1	76,3	76	77,6
14	96,5	95,1	95,8	95,7	96,1	95,9
15	91,2	88,6	91,3	91,7	91,7	92,8
16	42,7	43,6	52,4	49,5	50	51,2
17	91,2	82,2	84,2	81,3	80,2	82,3
18	70,8	72,2	74,8	74,8	74,9	75,5
19	63,7	36,8	41,2	39,5	37,8	40,9
20	11,7	9,4	15,4	15,5	15,3	15,8
21	-	-	-	-	-	-
22	64,9	59,2	58,6	56,2	55,7	57,2
23	73,1	67	72,2	71,4	72	72,7
24	60,2	64	63,4	61,9	61,4	62,8
25	64,9	66,7	68,8	69,2	69,5	69,2
26	71,9	65,6	66,6	66	67	67,9
27	69	64	64,9	62,9	63,6	64,2
28	42,1	42,5	48,6	48,6	48,9	49,5



29	-	-	-	-	-	-
30	84,8	83,3	85,1	83,2	83,5	84,5
31	71,9	60,1	63,7	61	60,6	63,7
32	84,8	34,5	37	34,3	35,7	35,1
33	69	75,2	73,6	72,8	72	74
34	89,5	81,8	83,9	83,7	83,6	84,7
35	90,1	85,3	83,8	84,1	84,7	84,7
36	73,1	52,7	54,5	53,2	53,6	54,9
37	78,9	66	69,5	68,8	68,2	70,4
38	88,3	66,4	67,3	65,9	65,9	67,6

Classificação com base na Nota Técnica CPA/UNIFAA nº 01/2023:

- Insuficiente (abaixo de 40% ou abaixo da média nacional) – prioridade máxima: questões 11, 13, 16, 18, 25, 28, 33.
- Suficiente (40% a 60%) – prioridade média: questões 12 e 24.
- Satisfatório (acima de 60%) – prioridade baixa: questões 10, 14, 15, 17, 19, 22, 23, 26, 27, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 38.

No curso de Medicina, os resultados do ENADE evidenciam desempenho consistente, com destaque para o elevado percentual de acertos em diversas questões, tanto na Formação Geral quanto no Conhecimento Específico. Mesmo nos casos em que os resultados se apresentam inferiores à média nacional, os percentuais absolutos permanecem em níveis satisfatórios. Eventuais fragilidades concentram-se em pontos específicos e vêm sendo acompanhadas e tratadas no âmbito do NDE e do Colegiado, conforme orientações estabelecidas na Nota Técnica CPA/UNIFAA nº 01/2023, com vistas ao aprimoramento contínuo do curso.



5.3 Análise da CPA sobre o ENADE 2023 - MEDICINA VETERINÁRIA

O Curso de Medicina Veterinária do UNIFAA apresentou desempenho muito próximo em todas as comparações, conforme pode ser visto nas notas médias dos estudantes (concluintes) no componente de Formação Geral na prova:

- Medicina Veterinária UNIFAA: 52,3
- UF: 52,0
- Grande Região: 50,8
- Brasil: 50,4

Segue a distribuição das respostas dos concluintes em cada alternativa das áreas objetivas no componente de Formação Geral, quanto ao percentual de acertos por curso, UF, grande região, categoria administrativa, organização acadêmica, Brasil e as respostas específicas da MEDICINA VETERINÁRIA UNIFAA.

Questão	Percentual de Acertos					
	Curso	UF	Região	Cat. adm.	Org. acad.	Brasil
1	52,9	59,6	55,5	52,8	52,2	55,5
2	80,4	82,1	81	79,2	78,8	80,9
3	62,7	63,6	61,5	57,3	57	60,6
4	51	53,1	49,9	46,8	46,8	49,2
5	54,9	47,1	47,1	46,5	47,4	47,1
6	70,6	77	74,3	69,7	69,4	73,8
7	27,5	38,4	37,1	35,4	34,5	37,5
8	62,7	56,6	52,2	48,7	48,7	51,2
9	29,4	22,8	24,2	23,5	24,2	23,6

Classificação Classificação com base na Nota Técnica CPA/UNIFAA nº 01/2023:

- Insuficiente (abaixo de 40% ou abaixo da média nacional) – prioridade máxima: questões 1, 6, 7, 9.
- Suficiente (40% a 60%) – prioridade média: questões 4 e 5.
- Satisfatório (acima de 60%) – prioridade baixa: questões 2, 3 e 8.



O Curso de Medicina Veterinária do UNIFAA apresentou desempenho muito próximo em todas as comparações, conforme pode ser visto nas notas médias dos estudantes (concluintes) no componente de Conhecimento Específico na prova:

- Medicina Veterinária UNIFAA: 49,5
- UF: 49,4
- Grande Região: 47,8
- Brasil: 48,2

Segue a distribuição das respostas dos concluintes, em cada alternativa das questões objetivas no componente de Conhecimento Específico, considerando-se curso, UF, grande região, categoria administrativa, organização acadêmica, Brasil e respostas específicas da MEDICINA VETERINÁRIA UNIFAA.

Questão	Percentual de Acertos					
	Curso	UF	Região	Cat. adm.	Org. acad.	Brasil
10	-	-	-	-	-	-
11	80,4	81,6	81,3	77,7	76	79,5
12	-	-	-	-	-	-
13	52,9	57,2	53,5	50,1	50,3	54
14	80,4	77,5	76,4	73,4	72,5	75,8
15	-	-	-	-	-	-
16	9,8	23	19,8	19,1	18,5	21,1
17	-	-	-	-	-	-
18	82,4	87,6	82,5	80,8	80,8	83,5
19	41,2	34	32	31,2	32,1	33,2
20	45,1	56,6	54,7	51,3	52,1	53,5
21	47,1	37,1	34,3	33,1	34,4	36,2
22	33,3	37,6	40,1	38,7	38,4	40,6
23	35,3	51,5	48,9	46,1	45,9	50,1
24	27,5	21,5	21,9	22	22,9	23
25	39,2	36,7	35,2	33,5	33,4	36,3
26	-	-	-	-	-	-
27	43,1	46	41,7	37,7	36,3	40,1



28	-	-	-	-	-	-
29	33,3	20,5	19,6	16,4	16,6	19,4
30	60,8	61,9	58,3	55,4	55,3	58,8
31	78,4	55,3	59,4	56,7	57,6	58
32	-	-	-	-	-	-
33	15,7	27,3	24,4	20,7	20,3	24,2
34	-	-	-	-	-	-
35	58,8	64,5	64,9	63,6	64,9	64,6
36	62,7	60,5	59,6	60	61,9	61,3
37	47,1	23,7	25,1	25,9	27	28,7
38	76,5	87,1	80,1	77,5	76,8	78,7

Classificação com base na Nota Técnica CPA/UNIFAA nº 01/2023:

- Insuficiente (abaixo de 40% ou abaixo da média nacional) – prioridade máxima: questões 13, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 29, 33, 35, 38.
- Suficiente (40% a 60%) – prioridade média: questões 21, 27, 30, 37.
- Satisfatório (acima de 60%) – prioridade baixa: questões 11, 14, 31, 36.

No curso de Medicina Veterinária, o desempenho no ENADE apresenta um perfil equilibrado, com presença significativa de questões com resultados satisfatórios, inclusive em situações nas quais, embora inferiores à média nacional, os percentuais de acerto permanecem elevados. Observam-se, entretanto, algumas fragilidades concentradas em itens com menor desempenho, indicando lacunas específicas no domínio de determinados conteúdos. Tais aspectos vêm sendo analisados e tratados pelo Núcleo Docente Estruturante e pelo Colegiado do curso, em alinhamento com a Nota Técnica CPA/UNIFAA nº 01/2023.



5.4 Análise da CPA sobre o ENADE 2023 - ODONTOLOGIA

O Curso de Odontologia do UNIFAA apresentou melhor desempenho em todas as comparações, conforme pode ser visto nas notas médias dos estudantes (concluintes) no componente de Formação Geral na prova:

- Odontologia UNIFAA: 53,0
- UF: 49,6
- Grande Região: 49,1
- Brasil: 49,0

Segue a distribuição das respostas dos concluintes em cada alternativa das áreas objetivas no componente de Formação Geral, quanto ao percentual de acertos por curso, UF, grande região, categoria administrativa, organização acadêmica, Brasil e as respostas específicas da ODONTOLOGIA UNIFAA.

Questão	Percentual de Acertos					
	Curso	UF	Região	Cat. adm.	Org. acad.	Brasil
1	63,2	60,9	55,1	53,1	53,6	55,2
2	78,9	79,9	80,1	79,4	80,3	80,6
3	60,5	54,1	53,6	50,3	50,5	52,9
4	63,2	49,6	48,2	45,9	46,0	48,2
5	42,1	49,7	49,9	48,8	48,6	49,2
6	78,9	75,7	70,1	67,6	68,4	70,4
7	42,1	34,6	36,2	35,4	35,5	36,8
8	57,9	52,2	49,1	46,7	46,7	48,8
9	15,8	21,7	24,6	23,7	22,9	23,9

Classificação com base na Nota Técnica CPA/UNIFAA nº 01/2023:

- Insuficiente (abaixo de 40% ou abaixo da média nacional) – prioridade máxima: questões 2, 5, 9.
- Suficiente (40% a 60%) – prioridade média: questões 7, 8.
- Satisfatório (acima de 60%) – prioridade baixa: questões 1, 3, 4 e 6.



O Curso de Odontologia do UNIFAA apresentou melhor desempenho em todas as comparações, conforme pode ser visto nas notas médias dos estudantes (concluintes) no componente de Conhecimento Específico na prova:

- Odontologia UNIFAA: 56,9
- UF: 49,8
- Grande Região: 49,5
- Brasil: 49,3

Segue a distribuição das respostas dos concluintes, em cada alternativa das questões objetivas no componente de Conhecimento Específico, considerando-se curso, UF, grande região, categoria administrativa, organização acadêmica, Brasil e respostas específicas da ODONTOLOGIA UNIFAA.

Questão	Percentual de Acertos					
	Curso	UF	Região	Cat. adm.	Org. acad.	Brasil
10	34,2	34,0	32,7	33,2	33,4	34,7
11	34,2	40,4	47,8	44,5	43,7	46,4
12	84,2	53,9	54,5	50,7	49,3	52,5
13	63,2	39,5	40,9	38,3	38,3	39,6
14	10,5	15,7	17,6	15,2	13,9	17,2
15	92,1	80,5	77,9	76,6	77,3	78,7
16	100,0	88,8	88,5	87,2	87,0	88,1
17	-	-	-	-	-	-
18	42,1	48,2	39,9	38,4	37,9	39,5
19	39,5	27,6	26,7	26,8	26,3	28,0
20	-	-	-	-	-	-
21	28,9	32,6	35,2	35,4	34,8	36,3
22	55,3	51,5	52,6	52,0	51,5	53,2
23	73,7	49,0	48,7	46,7	46,4	49,0
24	60,5	54,0	57,9	54,4	53,1	54,5
25	34,2	29,9	35,7	29,7	27,9	30,7
26	-	-	-	-	-	-



27	42,1	35,3	33,0	32,2	32,0	32,9
28	65,8	53,6	48,5	47,8	47,6	49,1
29	63,2	56,5	57,7	54,6	52,6	56,6
30	84,2	78,8	80,5	81,1	81,4	81,6
31	50,0	52,1	47,7	47,8	48,9	48,5
32	-	-	-	-	-	-
33	34,2	36,0	39,2	37,3	36,0	39,1
34	-	-	-	-	-	-
35	7,9	13,7	12,4	9,8	9,3	11,7
36	68,4	59,5	62,8	59,2	58,9	61,3
37	81,6	77,9	75,7	76,3	76,9	76,6
38	92,1	73,5	68,5	70,7	72,0	71,4

Classificação com base na Nota Técnica CPA/UNIFAA nº 01/2023:

- Insuficiente (abaixo de 40% ou abaixo da média nacional) – prioridade máxima: questões 10, 11, 14, 19, 21, 25, 33, 35.
- Suficiente (40% a 60%) – prioridade média: questões 18, 22, 27, 31.
- Satisfatório (acima de 60%) – prioridade baixa: questões 12, 13, 15, 16, 23, 24, 28, 29, 30, 36, 37, 38.

Os resultados do curso de Odontologia no ENADE indicam desempenho global positivo, com predominância de questões que apresentam altos percentuais de acerto, especialmente no componente específico. Ainda que algumas questões apresentem desempenho inferior ao referencial nacional, mantêm-se em níveis satisfatórios quando considerados os percentuais absolutos. As fragilidades identificadas são pontuais e já foram objeto de discussão e encaminhamentos pelo NDE e pelo Colegiado, conforme previsto na Nota Técnica CPA/UNIFAA nº 01/2023, reforçando o compromisso com a melhoria contínua da formação.



5.5 Análise da CPA sobre o ENADE 2023 - ESTÉTICA E COSMÉTICA

O Curso de Estética e Cosmética do UNIFAA apresentou melhor desempenho em todas as comparações, conforme pode ser visto nas notas médias dos estudantes (concluintes) no componente de Formação Geral na prova:

- Estética e Cosmética UNIFAA: 61,1
- UF: 43,0
- Grande Região: 41,8
- Brasil: 40,9

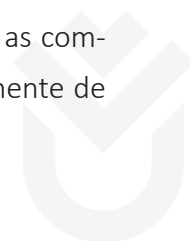
Segue a distribuição das respostas dos concluintes em cada alternativa das áreas objetivas no componente de Formação Geral, quanto ao percentual de acertos por curso, UF, grande região, categoria administrativa, organização acadêmica, Brasil e as respostas específicas da ESTÉTICA E COSMÉTICA UNIFAA.

Questão	Percentual de Acertos					
	Curso	UF	Região	Cat. adm.	Org. acad.	Brasil
1	50	41,9	41,1	40,7	43,7	40,8
2	100	70,8	71,6	71,9	72,7	72
3	83,3	38,5	40,6	37,6	38,4	37,7
4	66,7	40,8	39,6	38,6	38,1	38,6
5	66,7	52,4	48,4	49,3	45,9	49,2
6	100	60,6	56,1	53,5	54,8	53,8
7	33,3	34	31,9	29,4	30,6	29,6
8	50	48,4	43,7	41,6	42,3	41,6
9	50	24,4	25,5	26	24	26

Classificação com base na Nota Técnica CPA/UNIFAA nº 01/2023:

- Insuficiente (abaixo de 40% ou abaixo da média nacional) – prioridade máxima: questões 7.
- Suficiente (40% a 60%) – prioridade média: questões 1, 8 e 9.
- Satisfatório (acima de 60%) – prioridade baixa: questões 2, 3, 4, 5 e 6.

O Curso de Estética e Cosmética do UNIFAA apresentou melhor desempenho em todas as comparações, conforme pode ser visto nas notas médias dos estudantes (concluintes) no componente de Conhecimento Específico na prova:



- Estética e Cosmética UNIFAA: 69,8
- UF: 62,0
- Grande Região: 64,5
- Brasil: 64,7

Segue a distribuição das respostas dos concluintes, em cada alternativa das questões objetivas no componente de Conhecimento Específico, considerando-se curso, UF, grande região, categoria administrativa, organização acadêmica, Brasil e respostas específicas da ESTÉTICA E COSMÉTICA UNIFAA.

Questão	Percentual de Acertos					
	Curso	UF	Região	Cat. adm.	Org. acad.	Brasil
10	83,3	72	72	70,9	72,9	71,1
11	-	-	-	-	-	-
12	33,3	28	31,1	29	30	29,1
13	66,7	62,3	66,2	65	65,9	65
14	-	-	-	-	-	-
15	83,3	70,3	69,2	64,4	65,2	64,5
16	0	15,3	14,4	12,8	13,1	12,9
17	66,7	55,2	57,6	51,3	51,5	51,3
18	50	37,4	37,4	33,3	34,6	33,4
19	100	65,7	63,3	59,4	61,1	59,5
20	83,3	68	62,6	58,7	59,1	58,8
21	100	69,1	68,8	66,6	67,1	66,8
22	50	39,4	40,3	36,2	36,8	36,3
23	83,3	55,8	54,6	53,3	53,5	53,3
24	66,7	68,6	67	66,2	65,8	66,2
25	66,7	23,5	22,8	22	22,3	22,2
26	0	11,3	13,9	13,1	13,5	13,2
27	16,7	39,4	37,8	38	37,7	38,1
28	-	-	-	-	-	-
29	100	81,3	80,5	79	79,2	79
30	33,3	14,7	20,5	19	19,1	19,1
31	-	-	-	-	-	-



32	66,7	56,7	53,5	51,4	52,1	51,5
33	83,3	61,8	63,3	63,1	64,1	63,2
34	83,3	52,4	52	49,1	50,3	49,2
35	-	-	-	-	-	-
36	33,3	65,7	67,2	63,7	63	63,8
37	-	-	-	-	-	-
38	66,7	36,5	31,2	25,6	27,9	25,7

Classificação com base na Nota Técnica CPA/UNIFAA nº 01/2023:

- Insuficiente (abaixo de 40% ou abaixo da média nacional) – prioridade máxima: questões 12, 16, 26, 27, 30, 36.
- Suficiente (40% a 60%) – prioridade média: questões 18 e 22.
- Satisfatório (acima de 60%) – prioridade baixa: questões 10, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 29, 32, 33, 34, 38.

No curso de Estética e Cosmética, o desempenho dos estudantes no ENADE caracteriza-se pela elevada incidência de resultados satisfatórios, com diversos itens apresentando altos percentuais de acerto. Em situações em que os resultados se posicionam abaixo da média nacional, os percentuais absolutos ainda indicam desempenho positivo. As fragilidades, concentradas em poucos itens, foram devidamente analisadas e encaminhadas pelo Núcleo Docente Estruturante e pelo Colegiado do curso, em conformidade com a Nota Técnica CPA/UNIFAA nº 01/2023, evidenciando a adoção de medidas voltadas ao aperfeiçoamento acadêmico.

The screenshot displays the 'Histórico' (History) page of the SEMESP Institutional Self-Evaluation System. The page header includes the URL 'https://autoavaliacao.semesp.org.br/semesp/historico/' and the SEMESP logo. The main content is organized into two sections: 'Ciclo de 2024' and 'Ciclo de 2025'. Each section lists the institution name, the start date and time of the evaluation, and the status 'Concluído' (Completed). Below each entry, there are buttons for 'Últimas atualizações', 'Relatório', 'Relatório Geral', and 'Gráficos'.

Ciclo	Instituição	Data e Hora de Início	Status
2024	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE VALENÇA - UNIFAA (UNIFAA)	02/07/2024 às 15:01:28	Concluído
2025	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE VALENÇA - UNIFAA (UNIFAA)	11/08/2025 às 10:35:09	Concluído



PARTE VI: PROJETO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - SEMESP

A participação do Centro Universitário de Valença (UNIFAA) na Rede de Autoavaliação Institucional do Semesp fortalece os processos avaliativos ao integrar a instituição a uma iniciativa colaborativa que reúne IES de diferentes perfis. O modelo adotado, alinhado ao SINAES, organiza-se em cinco eixos — Desenvolvimento Institucional, Gestão e Recursos, Políticas Acadêmicas, Sustentabilidade e Meta-avaliação — permitindo uma análise ampla e integrada.


Destaca-se a Avaliação Interpares, de caráter formativo e não punitivo, que proporciona uma análise externa qualificada a partir das informações da CPA. Os resultados gerados contribuem para identificar potencialidades e oportunidades de melhoria, subsidiando o planejamento institucional e o aprimoramento das práticas acadêmicas e administrativas.

O UNIFAA participa da rede desde 2022, incorporando os resultados aos seus processos internos e fortalecendo a cultura avaliativa, com foco na melhoria contínua, transparência e qualidade da educação superior.

6.1 Resultado da pesquisa comparativa entre todas as IES e o UNIFAA

A partir dessa análise comparativa dos gráficos abaixo, observa-se que o desempenho do Centro Universitário de Valença (UNIFAA) se destaca positivamente em relação ao conjunto das instituições participantes, com maior concentração de indicadores nos níveis mais elevados de atendimento. Esse resultado reforça o posicionamento institucional em um patamar avançado de maturidade dos processos avaliativos e de gestão. Nesse contexto, a seção seguinte apresenta uma análise detalhada dos resultados da Avaliação Interpares, estruturada por eixos, com o objetivo de aprofundar a compreensão dos aspectos que sustentam esse desempenho e das oportunidades de aprimoramento identificadas.



	Rede de Autoavaliação - Ciclo 2025		
	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE VALENÇA - UNIFAA		
Geral Áreas - Todas IES			
Área	Atendido	Será atendido em curto prazo	Será atendido em médio/longo prazo
Desenvolvimento Institucional	3,1	3,2	3,6
Área 2 Gestão e Recursos (Recursos)	3,0	3,1	3,5
Área 3 Atuação Acadêmica/Políticas Acadêmicas (Processo)	2,8	2,9	3,4
Área 4 Sustentabilidade (Resultados)	2,4	2,7	3,2
Área 5 Meta-avaliação e Maturidade	3,0	3,2	3,8
Média Geral Indicadores	2,8	3,0	3,5

*Geral Áreas é a média de todos os indicadores com mesmo peso.

Geral Áreas - CENTRO UNIVERSITÁRIO DE VALENÇA - UNIFAA			
Área	Atendido	Será atendido em curto prazo	Será atendido em médio/longo prazo
Desenvolvimento Institucional	4,0	4,0	4,0
Área 2 Gestão e Recursos (Recursos)	3,1	3,1	4,0
Área 3 Atuação Acadêmica/Políticas Acadêmicas (Processo)	2,6	2,6	3,2
Área 4 Sustentabilidade (Resultados)	3,3	3,3	3,3
Área 5 Meta-avaliação e Maturidade	2,3	2,3	4,0
Média Geral Indicadores	3,1	3,1	3,7

6.2 Análise dos Resultados da Avaliação Interpares

A análise dos resultados provenientes da Avaliação Interpares da Rede de Autoavaliação Institucional do Semesp evidencia um elevado grau de aderência do Centro Universitário de Valença (UNIFAA) aos referenciais de qualidade estabelecidos no âmbito do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior. Observa-se predominância de atendimento aos níveis mais avançados dos indicadores avaliados, demonstrando consistência entre planejamento, execução e monitoramento institucional.

A análise quantitativa dos indicadores revela que, do total de 25 indicadores avaliados, 21 foram classificados no nível máximo (nível 4), o que corresponde a aproximadamente 84% dos indicadores no mais alto nível de maturidade. Os demais indicadores concentram-se em níveis igualmente satisfatórios, sem registros de não atendimento, evidenciando a solidez das práticas institucionais.

No eixo Desenvolvimento Institucional, os resultados indicam que a instituição apresenta coerência entre missão, planejamento e execução, com evidências de alinhamento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) às demandas do contexto de atuação, incluindo aspectos acadêmicos, sociais e produtivos. A elevada incidência de indicadores classificados nos níveis 3 e 4 reforça a maturidade institucional no que se refere à definição de metas, incorporação de indicadores e participação da comunidade acadêmica nos processos de revisão do planejamento.

No que se refere ao modelo educativo, verifica-se que a totalidade dos descritores avaliados encontra-se atendida, com forte presença de práticas alinhadas às tendências contemporâneas da educação superior, como interdisciplinaridade, inovação pedagógica, formação integral e desenvolvimento sustentável. Destaca-se, nesse contexto, a presença de indicadores no nível 4, evidenciando não apenas a implementação, mas também o monitoramento e a evolução contínua do modelo educativo.

No eixo Planejamento e Avaliação Institucional, observa-se alinhamento consistente entre as ações da CPA e o PDI, com indicadores classificados majoritariamente nos níveis mais elevados. Evidencia-se a existência de mecanismos formais de monitoramento e de retroalimentação do planejamento institucional, o que demonstra a utilização efetiva da autoavaliação como instrumento de gestão.

Entretanto, mesmo diante desse cenário positivo, identifica-se como principal oportunidade de melhoria a necessidade de ampliação e sistematização do acompanhamento de egressos, aspecto reiterado tanto na autoavaliação quanto na avaliação externa. Essa fragilidade, embora pontual, limita a ampliação do uso de evidências externas para o aperfeiçoamento institucional.

No eixo Gestão e Recursos, os dados evidenciam elevado nível de desempenho institucional, com indicadores majoritariamente classificados no nível 4, demonstrando a existência de planejamento financeiro estruturado, mecanismos de controle e alinhamento entre a alocação de recursos e os objetivos estratégicos. Destacam-se investimentos contínuos em infraestrutura, inovação tecnológica, permanência estudantil e transformação digital.

Adicionalmente, observa-se que a instituição apresenta práticas consolidadas na gestão de pessoas, com programas de capacitação e avaliação de desempenho implementados. Contudo, os resultados apontam a necessidade de aprimorar a definição de indicadores que permitam mensurar, de forma mais objetiva, o impacto das ações de formação continuada e das políticas institucionais, ampliando a capacidade analítica da gestão baseada em evidências.

Em relação à infraestrutura física e tecnológica, os indicadores também apresentam elevado nível de atendimento, com evidências de melhorias contínuas decorrentes dos processos avaliativos. As ações de modernização, ampliação de espaços e incorporação de tecnologias educacionais demonstram coerência com o planejamento institucional, ainda que persistam desafios relacionados à execução integral dos planos de atualização tecnológica.



No eixo Organização e Gestão, verifica-se que a instituição possui estrutura de governança consolidada, com participação efetiva da comunidade acadêmica e mecanismos de transparência. Os indicadores nesse eixo também se concentram nos níveis mais elevados, reforçando a consistência dos processos decisórios. Como oportunidade de aprimoramento, destaca-se a necessidade de evolução das estratégias de comunicação institucional, especialmente no que se refere à sua eficiência e integração.

De forma transversal, os resultados evidenciam que o UNIFAA adota um modelo de gestão orientado por indicadores e estruturado no ciclo PDCA, garantindo monitoramento contínuo e retroalimentação do planejamento institucional. A elevada proporção de indicadores no nível máximo reforça a existência de uma cultura institucional orientada à qualidade e à melhoria contínua.

Por fim, a análise integrada dos dados quantitativos e qualitativos demonstra que a instituição se encontra em um estágio avançado de maturidade institucional, com práticas consolidadas e alinhadas aos referenciais nacionais de avaliação. As oportunidades de melhoria identificadas são pontuais e estratégicas, indicando um movimento institucional orientado ao aprimoramento contínuo, especialmente no fortalecimento do uso de dados para tomada de decisão e na sistematização de processos avaliativos.



ANEXO 1 - NOTA TÉCNICA CPA/UNIFAA Nº 01/2023

(atualização da Nota Técnica CPA/CESVA nº 1 – 2017)

Assunto: Atualização na padronização dos processos de avaliação dos resultados do ENADE e apresentação à IES do Plano de Ações de melhoria.

1. Objetivos

Constituem-se objetivos desta Nota Técnica:

1.1 Apresentar dados que atestem a relevância da avaliação externa como instrumento de medida da qualidade da educação superior na IES;

1.2 Estabelecer, com base nos resultados da avaliação externa (ENADE) e avaliações internas, um fluxo dos processos de trabalho para encaminhamento aos cursos de graduação do UNIFAA;

1.3 Propor, com base nos resultados das avaliações externas (ENADE), um modelo de Plano de Ações para a melhoria da qualidade dos cursos de graduação do UNIFAA.

2. Introdução

O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE), integra o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), o qual é composto, também, pelos processos de Avaliação de Cursos de Graduação e de Avaliação Institucional. Esses três processos formam um tripé avaliativo, que permite conhecer a qualidade dos cursos e Instituições de Educação Superior (IES) de todo o Brasil

Os resultados do ENADE e as respostas do Questionário do Estudante constituem os insumos fundamentais para o cálculo dos indicadores de qualidade da educação superior que são: o Conceito ENADE, o Conceito Preliminar de Curso (CPC) e o Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição (IGC). Esses três indicadores, normatizados pela Portaria nº 40, de 2007 e republicada em 2010, mensuram a qualidade dos cursos e das instituições do país, sendo utilizados, tanto para o desenvolvimento de políticas públicas para a educação superior quanto como fonte de consultas pela sociedade.

Desta forma, o UNIFAA considera como extremamente relevante a utilização dos resultados do ENADE como indicadores para a orientação de ações de melhoria da qualidade de seus cursos de graduação. Com base nos resultados do ENADE (avaliação externa) e das avaliações internas foram criados critérios, padronizados, de utilização dos dados.



3. Justificativa para atualização da nota técnica da CPA (NR)

No ano de 2017 a Comissão Própria de Avaliação do antigo CESVA, hoje UNIFAA, criou a nota técnica 01 de 2017, definindo análises e ações a partir dos resultados do ENADE de cada curso.

A atualização define no item 4.2.3 que caberá ao NDE preencher o “Modelo Relatório de Definição de disciplina/conteúdo do ENADE” (Anexo I) correlacionando as questões do ENADE às disciplinas do Curso.

4. Estabelecimento do fluxo processual do resultado do ENADE

4.1 Sobre as questões da prova do ENADE

4.1.1 O INEP disponibiliza as questões do ENADE com indicação de gabarito.

4.1.2. É de responsabilidade da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do UNIFAA encaminhar os arquivos com as questões do ENADE e respectivos gabaritos para os diretores de cada curso.

4.2 Sobre os relatórios de resultados do ENADE

4.2.1 O INEP disponibiliza relatórios dos resultados do ENADE/ano/curso, em que são apresentadas as seguintes informações:

4.1.1.1 relatório específico sobre o desempenho na prova de Formação Geral;

4.1.1.2 relatório específico sobre o desempenho na prova de Formação Específica;

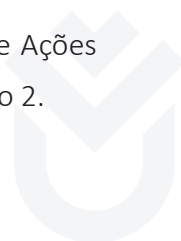
4.2.2. Os relatórios dos resultados disponibilizados pelo INEP apresentam dados estatísticos da situação da IES, dados estatísticos das Instituições por Estado, categoria administrativa e organização acadêmica e os valores para o Brasil como um todo.

4.2.3 É de responsabilidade do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso analisar o relatório dos resultados do ENADE/ano/curso e preencher o “Modelo Relatório de Definição de disciplina/conteúdo do ENADE” (Anexo I) correlacionando as questões do ENADE às disciplinas do Curso.

4.3 Sobre o Plano de Ações baseado nos resultados do ENADE

4.3.1 A Comissão Própria de Avaliação (CPA) juntamente com a Gerência de Avaliação elabora um Plano de Ações, a partir do relatório dos resultados do ENADE/ano/curso disponibilizado pelo INEP

4.3.2. É de responsabilidade da Gerência de Avaliação o preenchimento do Plano de Ações para as questões de conhecimentos gerais, conforme modelo disponibilizado no Anexo 2.



4.3.3. É de responsabilidade do NDE do curso o preenchimento do Plano de Ações para as questões de conhecimentos específicos, conforme modelo disponibilizado no Anexo 2.

4.3.4. A Coordenação do Curso deve encaminhar, quando for o caso, os anexos 1 e 2 preenche

4.4 Sobre os indicadores de qualidade

4.4.1. Serão consideradas INSUFICIENTES as questões que obtiverem resultado médio inferior a 40% (quarenta por cento) ou as questões que estiverem abaixo da média nacional, independente do percentual de acertos.

4.4.1.1 As competências abordadas nestas questões serão tratadas com prioridade máxima.

4.4.2. Serão consideradas SUFICIENTES as questões que obtiverem resultado médio de 40% (quarenta por cento) a 60% (sessenta por cento).

4.4.2.1 As competências abordadas nestas questões serão tratadas com prioridade média.

4.4.3. Serão consideradas SATISFATÓRIAS as questões que obtiverem média maior que 60% (sessenta por cento)

4.4.3.1 As competências abordadas nestas questões serão tratadas com prioridade baixa

4.5. Sobre as tomadas de decisão

4.5.1 Para os quesitos considerados com prioridade máxima a CPA junto com a Gerência de Avaliação encaminhará o Plano de Ação ao setor responsável.

4.5.1.1 O setor responsável terá o prazo de 30 dias para responder ao Plano de Ação.

4.5.1.2 As ações deverão ser planejadas para serem colocadas em prática no próximo semestre letivo.

4.5.2. Para os quesitos considerados com prioridade média a CPA junto com a Gerência de Avaliação encaminhará o plano de ação ao setor responsável

4.5.2.1 O setor responsável terá o prazo de 180 dias para responder o Plano de Ação.

4.5.2.2 As ações deverão ser planejadas para serem colocadas em prática no máximo em 1 ano.

4.5.3. Para os quesitos considerados com prioridade baixa a CPA junto com a Gerência de Avaliação encaminhará o resultado da avaliação ao setor responsável.

4.5.1.1 O setor responsável fará a análise e dará o feedback para a respectiva comunidade acadêmica, buscando a melhoria contínua do curso.



4.6 No anexo desta Nota Técnica, encontra-se disponível o modelo de Plano de Ação o qual deverá ser utilizado para a elaboração do Plano de Melhorias do Centro de Universitário de Valença.

5. Sobre a mudança na disciplina

5.1. As ementas ou abordagens de uma determinada disciplina do curso poderão ser modificadas conforme necessidade detectada na análise dos resultados do ENADE.

5.2 Para que todos os discentes do curso sejam contemplados com as mudanças sugeridas no item 4.1, os discentes que já cursaram a disciplina que necessita de ajuste, o NDE do curso deverá implantar como atividade complementar ao curso uma ação de aperfeiçoamento do assunto.

Valença, 30/01/2023



ANEXO 2 - NOTA TÉCNICA CPA/UNIFAA Nº 02/2023

(atualização da Nota Técnica CPA/CESVA nº 02/2017)

Assunto: Atualização na padronização dos processos de avaliação dos resultados da CPA e apresentação do plano de ações de melhoria à IES.

1. Objetivos

Constituem-se objetivos desta Nota Técnica:

Destacar a relevância da autoavaliação para a educação superior;

Justificar o motivo da atualização da nota técnica Nº01 de 2018 da CPA; (NR)

1.2. Estabelecer o fluxo para encaminhamento do resultado da avaliação;

1.3. Apresentar o modelo de plano de ações de melhoria.

2. Introdução

A avaliação Institucional interna está inserida no contexto do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), que instituído pela Lei nº 10861, de 14 de abril de 2004. De acordo com seu disposto, o “planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional” devem ser considerados nas ações de avaliação e de desenvolvimento institucional.

A autoavaliação, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da IES, deve ser vista como um processo de autoconhecimento conduzido pela CPA, mas que envolve todos os atores que atuam na instituição, a fim de analisar as atividades acadêmicas desenvolvidas. É um processo de indução de qualidade da instituição, que deve aproveitar os resultados das avaliações externas e as informações coletadas e organizadas a partir do PDI, transformando-os em conhecimento e possibilitando sua apropriação pelos atores envolvidos. Afinal, as ações de melhoria a serem implementadas pela instituição dependem de sua própria compreensão, de seu autoconhecimento.

Tal proposta baseia-se no Instrumento de Avaliação Externa (Portaria MEC nº 1.382, de 31 de outubro de 2017) que aprovou, em extratos, os indicadores dos Instrumentos de Avaliação Institucional Externa para os atos de credenciamento, reconhecimentos e transformação de organização acadêmica nas modalidades presencial e a distância do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – Sinaes e nas orientações estabelecidas pela Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065, de 09 de outubro de 2014.

3. Justificativa para atualização da nota técnica da CPA (NR)

No ano de 2018 de forma inovadora a comissão própria de avaliação do antigo CESVA hoje UNIFAA criou a nota técnica 01 de 2018. Instrumento este que foi utilizado durante 4 anos pela instituição.

Dado as atualizações das pesquisas da CPA – com criação de indicadores antes não presentes– mais a geração de informações e conhecimentos passados que auxiliaram a CPA nesta jornada, tornou-se necessária essa atualização. Podemos citar como exemplo perguntas que fazem uso do NPS (Net Promoter Score) e nosso histórico de notas no qual sua média tem ficado em 92% acima do conceito 4.

4. Estabelecimento do fluxo processual do resultado da CPA

4.1 Para indicadores que utilizam a metodologia da Escala de Likert (NR)

4.1.1 Para os indicadores em que os participantes são instados a qualificá-los em cinco (5) níveis, variando de 1(insuficiente) a 5 (excelente).

4.1.2 Serão considerados insuficientes os quesitos com média inferior a 4.

4.1.2.1 Estes quesitos terão prioridade máxima

4.1.3. Serão considerados suficientes os quesitos com média superior e igual a 4 e menor do que 4.5.

4.1.3.1 Estes quesitos terão prioridade média

4.1.4 Serão considerados satisfatórios os quesitos com média superior ou igual a 4.5.

4.1.4.1 Estes quesitos terão prioridade baixa

4.1.5. os indicadores que estiverem abaixo da média, independente se a média for maior do que 4, serão considerados satisfatórios (NR)

4.1.5.1 Estes quesitos terão prioridade média (NR)

4.2 Para indicadores que fazem uso da metodologia NPS (Net Promoter Score) (NR)

4.2.1 Essa escala é utilizada nos indicadores em que os participantes são instados a qualificá-los em uma escala de 0 a 10 do NPS. (NR)

4.2.2 Serão considerados insuficientes os quesitos com média de 0 a 6 (detratores) (NR)

4.2.2.1 Estes quesitos terão prioridade máxima (NR)



4.2.3. Serão considerados suficientes os quesitos com média superior e igual a 7 e menor igual a 8 (neutros). (NR)

4.2.3.1 Estes quesitos terão prioridade média (NR)

4.2.4 Serão considerados satisfatórios os quesitos com média superior ou igual a 9 (promotores) (NR)

4.2.4.1 Estes quesitos terão prioridade baixa (NR)

4.3 A autoavaliação do UNIFAA divide-se em 4 (quatro) grandes eixos (avaliação da instituição, do curso, da disciplina e autoavaliação)

4.4. Os atores destes processos são discentes, docentes e técnico-administrativo.

4.4.1 Os discentes e docentes avaliam os 4 (quatro) grandes eixos.

4.4.2. O técnico administrativo avalia a instituição e realizam a autoavaliação.

4.5 Os resultados dos indicadores referentes à avaliação da instituição serão encaminhados para a Reitoria (NR)

4.6. Os resultados dos indicadores referentes à avaliação dos cursos serão encaminhados para os pró-reitores das respectivas áreas. (NR)

4.7. Os resultados dos indicadores à avaliação das disciplinas serão encaminhados a coordenação dos cursos. (NR)

4.8. Os resultados dos indicadores à autoavaliação dos discentes e docentes serão encaminhados para os pró-reitores das respectivas áreas. (NR)

4.9. Os resultados dos indicadores referentes à autoavaliação do corpo técnico administrativo serão encaminhados a Reitoria. (NR)

4.10. Todos resultados serão encaminhados em cópia para Reitoria. (NR)

4.11 Para os quesitos considerados com prioridade máxima a CPA encaminhará o plano de ação ao setor responsável.

4.11.1 O setor responsável terá o prazo de 30 dias para responder ao plano de ação.

4.11.2 Após o recebimento do plano de ação, pelo setor responsável, a CPA terá o prazo de 3 dias para disponibilizar à comunidade acadêmica a resposta do referido quesito.

4.12 Para os quesitos considerados com prioridade média a CPA encaminhará o plano de ação ao setor responsável



4.12.1 O setor responsável terá o prazo de 90 dias para responder o plano de ação.

4.12.2 Após o recebimento do plano de ação, pelo setor responsável, a CPA terá o prazo de 5 dias para disponibilizar a comunidade acadêmica a resposta do referido quesito.

4.13. Para os quesitos considerados com prioridade baixa a CPA encaminhará o resultado da avaliação ao setor responsável.

4.13.1 O setor responsável fará a análise e o feedback com sua respectiva comunidade buscando a melhoria contínua dos quesitos.

4.13.2 A CPA divulgará em seus portais de comunicação o resultado da avaliação.

4.14. No início de cada semestre a CPA fará uma apresentação para a comunidade acadêmica de todos os resultados obtidos no semestre anterior, assim como, do andamento dos planos de ação encaminhados aos setores responsáveis. (NR)

4.15. No anexo desta Nota Técnica encontra-se disponível o modelo de plano de ação que deverá ser utilizado para a elaboração do plano de melhorias do UNIFAA

Valença, 30/01/2023

Comissão Própria de Avaliação



CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional evidencia a consolidação dos processos avaliativos no âmbito do UNIFAA, em consonância com a Lei nº 10.861/2004 (SINAES) e com as diretrizes estabelecidas pela Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014. Observa-se o fortalecimento da cultura de avaliação, sistematização, análise e utilização dos resultados como subsídio à gestão institucional.

As evidências apresentadas ao longo deste documento demonstram que a instituição mantém alinhamento consistente com as diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), bem como com os referenciais do SINAES, refletindo-se em resultados positivos nas avaliações internas e externas. Destaca-se, ainda, a evolução dos indicadores institucionais, a consolidação de práticas acadêmicas inovadoras e o fortalecimento da integração entre ensino, pesquisa e extensão.

No que se refere aos processos avaliativos conduzidos pela CPA, verifica-se a participação da comunidade acadêmica, por meio de instrumentos aplicados de forma sistemática e integrada. Essa participação tem se mostrado fundamental para a identificação de potencialidades e oportunidades de melhoria, subsidiando a tomada de decisão e a elaboração de planos de ação pelos setores responsáveis.

As análises realizadas, incluindo os resultados das pesquisas institucionais, das avaliações externas do MEC e dos indicadores do ENADE, reforçam a capacidade institucional de monitorar seu desempenho e responder de forma estruturada às demandas identificadas. Nesse contexto, a CPA tem atuado não apenas como instância avaliativa, mas como agente articulador de processos de melhoria contínua, promovendo a retroalimentação das políticas institucionais.

Cabe destacar que os apontamentos identificados, especialmente aqueles relacionados a indicadores com desempenho inferior ao conceito máximo, são tratados como oportunidades de aprimoramento, sendo objeto de planos de ação específicos, acompanhados e monitorados de forma sistemática, conforme fluxos institucionais já consolidados.

Por fim, reafirma-se que o processo de autoavaliação institucional no UNIFAA se configura como instrumento estratégico de gestão, orientado para a qualificação permanente da oferta educacional e para o fortalecimento de sua missão institucional. A continuidade desse processo, aliada ao engajamento da comunidade acadêmica e ao compromisso da gestão, tende a impulsionar novos avanços, consolidando a instituição como referência em qualidade, inovação e responsabilidade social no ensino superior.

Valença, 30 de março de 2026.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA
RELATÓRIO PARCIAL
DE AUTOAVALIAÇÃO



UNIFAA
CENTRO UNIVERSITÁRIO
Padrão de Excelência FAA